

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПЕРВЫЙ НОВООРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

= Рассмотрено=
на заседании МО
руководитель МО
 С.В. Гришина
протокол № 1
от 29 августа 2018 года



= Утверждено=
Директор МАОУ Первый
Новоорский лицей
И.В.Шкаровский
приказ № 26
от 29 августа 2018 года

= Согласовано=
замдиректора по УР
 Г.В.Бартеньева
30 августа 2018 года

Рабочая программа

Предмет: технология

(УМК «Перспективная начальная школа»)

Класс 4

Всего часов на изучение программы 34

Количество часов в неделю 1

Жулманова Р.З.,

учитель начальных классов

2018-2019 учебный год

Данная рабочая программа предназначена для обучения по предмету «Технология» обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») с изменениями, утвержденными Приказом МОиН РФ от 26.11.2010г №1241(зарегистрирован Минюст РФ 4 февраля 2011г рег. №15785), Приказом МОиН РФ от 22.09.2011 г. №2357 (зарегистрирован Минюст РФ 12 декабря 2011 г. рег. №22540), изменениями и дополнениями от 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая и 31 декабря 2015 года);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
4. Положение о рабочей программе учителя МАОУ Первый Новоорский лицей;
5. Учебный план МАОУ Первый Новоорский лицей на 2018 – 2019 учебный год;
6. Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2012 г. – Ч.2: 192 с. УМК «Перспективная начальная школа», созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный предмет «Технология» исключительно важен для развития младшего школьника. Главной специфической чертой уроков по технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности - интеллектуального (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения), эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Духовно-нравственное развитие на уроках технологии предполагает воспитание ценностного отношения к материальной культуре как продукту творческой предметно-преобразующей деятельности человека, к природе как источнику сырьевых ресурсов, трудолюбия, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважение к труду людей и результатам труда.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач обеспечивает развитие конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения.

Физическое развитие на уроках обусловлено тем, что работа учащихся сочетает в себе умственные и физические действия. Выполнение технологических операций связано с определенной мускульной работой, в результате которой активизируются обменные процессы в организме, а вместе с ними – рост клеток и развитие мускулов.

Эмоционально-эстетическое развитие на уроках технологии осуществляется самыми разными средствами. Это зависит от состояния рабочего помещения, культуры и организации работы обучающихся, качества закупленных и заготовленных материалов, инструментов и приспособлений, изготавливаемых поделок, которые должны удовлетворять основным требованиям и правилам, по которым создается гармоничная рукотворная среда обитания человека.

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Программой начального общего образования по технологии, развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа»

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой.

Цель и задачи обучения предмету

Цель курса «Технология» в начальных классах – воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Основные **задачи** курса:

I – формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т.е. подвести детей к пониманию того, что всё необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека – «один для всех и большинство работают для одного»;

- расширение и обогащение практического опыта детей, знание о производственной деятельности людей, о технике, технологии;

- воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;

II – формирование способов познания окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов, выращивание растений;

- формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры;

- воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, в группе, умения распределять трудовые задания между собой;

- развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти – как образной, эмоциональной, двигательной (моторной), так и словесно-логической; развитие фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления, конструкторских способностей; развитие сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений.

Реализация поставленных **задач** осуществляется через содержание курса, которое включает:

- ознакомление младших школьников с различными материалами, их основными свойствами;

- овладение правилами и примерами действий ручными инструментами – изготовление разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость;

- овладение необходимыми политехническими знаниями, общетрудовыми умениями и навыками: анализ изделия, работы; планирование, организация и контроль трудовой деятельности;

- обучение умениям вести наблюдения за жизнью растений и животных, ставить опыты, принимать посильное участие в сельскохозяйственном труде, овладевая агробиологическими знаниями, познавая оптимальные условия жизни и развития живых организмов.

В основе методики преподавания курса лежат проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, технология опережающего, дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограничения нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

II. Общая характеристика учебного предмета

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших

школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

III. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа» на изучение технологии отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

IV. Содержание тем учебного предмета

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Искусственные материалы

Бумага и картон

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач:

виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме. Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

Текстильные материалы

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

Металлы

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение. Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

Утилизированные материалы

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам. Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила. Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров. Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям. Практические работы: изготовление осадкомера.

V. Личностные, метапредметные, предметные результаты учебной программы

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Личностные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе

У обучающегося будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-осознание себя как гражданина России;

-осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

-знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

-этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;

-понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

-эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;

-адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане,

-следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность:

-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению.

Познавательные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнёра;
- контролировать действия партнёра;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий.

Обучающийся получит возможность:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

и сотрудничества с партнёром;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Выпускник научится:

-называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

-анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

-организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

-уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

-применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться: -отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

-соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

VI. Технологии

Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся).

Выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также, личностно-ориентированному и дифференцированному подходам.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии).

VII. Формы контроля

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по балловой системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

индивидуальная работа, практическая работа, устный опрос, работа в группах, проектирование, экскурсии, сообщения.

VIII. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 4 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник. 2014 год

Литература для учителя

Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»

1. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.2014г

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). 2012г

3. Рагозина Т.М. Технология. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник 2011г

IX. Материально техническое обеспечение образовательного

процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	количество	примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)	К	
Методические пособия и книги для учителя	Д	
Примерная программа по технологии	Д	
Технические средства обучения		
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Видеофрагменты (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)	Д	
Слайды соответствующего содержания	Д	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	К	
Набор демонстративных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения.	Ф/П	
Конструкторы.	К	

Х. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Изготовление изделий из искусственных материалов. Бумага и картон	15 ч
2	Изготовление изделий из пластика	3 ч
3	Изготовление изделий из текстильного материала	11 ч
4	Изготовление изделий из утилизирующих материалов, металла	5ч

<i>Итого</i>	34 ч
--------------	------

XI. Литература

1. Гринёва А.А. Технология 4 класс. Учебник. — М.: Академкнига/Учебник 2013г
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 4-е изд., перераб.-М.:Просвещение, 2010.- 400с.- (Стандарты второго поколения 2011г

1. <http://standart.edu.ru/>
2. http://sch-14.ucoz.ru/dir/v_pomoshh_uchiteljam/nachalnaja_shkola/11
3. <http://dic.academic.ru/searchall.php>
4. Сайт издательства «Академкнига/Учебник
5. www.akademkniga.ru
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
7. . «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
8. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
9. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
- <http://www.km-school.ru> Информационно-интегрированный продукт "КМ-Школа". Разработчик - "Кирилл и Мефодий»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Технология» 4 класс, 34 часа в год

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Повторение
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изготовление изделий из искусственных материалов. Бумага и картон (15 часов)									
1	04.09		Свойства бумажного и льняного шпагата. Ваза для осеннего букета.	Урок применения предметных ЗУН и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная работа	Уметь: оформлять вазу оклеивать бумажным шпагатом емкость; делать из шпагата оклеивание украшения для вазы, освоение правил техники безопасности	<u>Регулятивные УУД</u> - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное <u>Познавательные УУД</u> - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,	Самоопределение и смыслообразование – формирование устойчивой мотивации учения, умения соотносить поступки и события с этическими принципами.	
2	11.09		Приемы оклеивания емкостей. Ваза для	Урок применения предметных	Беседа с использованием учебника, индивидуальная работа	Знать понятия «разметка», «эскиз», «развертка», «рицовка»	наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,		Свойства «картона».

			осеннего букета.	ЗУНов и УУД			выполнения пробных поисковых упражнений		
3	18. 09		Декоративное панно. Приемы: обрывание, резание, скручивание, растягивание, склеивание	Урок формирова ния первоначал ьны х предметны х навыков и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная работа	Уметь: выполнять декоративное панно для украшения дома; выбирать рисунок для панно; исследовать свойства крепированной бумаги (разрезать, скручивать, растягивать, склеивать), выполнять	Регулятивные УУД самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;	Формировать бережное отношение к природным богатствам.	
4	25. 09		Декоративн ое панно. Оформлени е.	Урок применени я предметны х ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная работа	фоновую основу для панно из половины листа белого картона, рамку – из картона другого цвета, детали композиции - из цветной бумаги; размечать и вырезать детали, собирать	- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; Познавательные УУД - добывать новые знания в процессе	Формировать экологическое мировоззрение.	
5	02.		Прием	Урок	Беседа с				ТБ

	10		разрезания пластиковой бутылки. Осадкомер.	применени я предметны х ЗУНов и УУД	использованием учебника, индивидуальная работа	композицию на основе; приклеивать детали Знать понятия «разметка», «эскиз», «развертка», «рицовка»	наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, - <i>делать выводы на основе обобщения</i> полученных знаний; Коммуникативные УУД - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы; - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Регулятивные УУД		работы с ножница ми
6	09. 10		Знакомство со свойствами самоклеющейся бумаги. Подставка из пластиковых ёмкостей.	Урок применени я предметны х ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная работа			Самоопределение и смыслообразование – формирование устойчивой мотивации учения, умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.	
7	16. 10		Свойства бумаги. Подставка - перевертыш	Урок применени я предметны х ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная работа				понятия «размет ка», «эскиз», «разверт ка»
8	23. 10		Назначение штрихпунктирно й линии. Игрушка –	Урок применени я предметны	Беседа с использованием учебника, индивидуальная	Знать понятия «разметка», «эскиз», «развертка», «рицовка»,	- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать	Формировать установку на положительное поведение в	

			перевертыш.	х ЗУНов и УУД	работа				
9	13. 11		Разметка развертки. Игрушка – перевертыш.	Урок применени я предметны х ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная работа	Уметь читать чертеж; работать с плотной бумагой; проводить эксперимент с изготовленным изделием;	учебную проблему; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; Познавательные УУД - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i>	обществе. Соблюдать технику безопасности, беречь своё здоровье.	ТБ работы с ножница ми
10	20. 11		Ремонт книг с заменой обложки.	Урок применени я предметны х ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная работа	Знать: общее представление об истории книгопечатания. Материалы, применяемые для изготовления книг. Уметь: выполнять несложный ремонт книги, крепление выпавших листов книги.	рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно- следственные связи	Самоопределение и смыслообразование – формирование устойчивой мотивации учения, умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.	
11	27. 11		Приёмы разметки колец. Декоративные композиции из	Урок применени я предметны	Беседа с использованием учебника, групповая	Знать свойства фольги. Уметь: рассказывать, кто,		Воспитывать бережное и экономное отношение к	

			нитяных колец.	х ЗУНов и УУД	работа	где и как использует фольгу; приводить примеры предметов, сделанных из фольги	изучаемых явлений, событий; - <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний; самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;	природным богатствам страны. Самоопределение и смыслообразование – формирование устойчивой мотивации учения, умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.	
12	04. 12		Свойства фольги. Значок из фольги.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Беседа с использованием учебника, работа в парах	Уметь: размечать шаблон-мерку из картона; делать заготовку из проволоки; анализировать чертеж развертки шаблона-мерки; отмерять по шаблону-мерке от свободных концов двойной проволоки длину шеи, длину рук, длину туловища; лепить голову, обувь из пластилина, оформлять прическу и лицо; соединять детали изделия.	контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; Познавательные УУД - <i>добывать</i> новые знания в процессе		ТБ работы с ножницами
13	11. 12		Приёмы плетения. Брелок из проволоки.	Урок применения предметных ЗУНов и	Беседа с использованием учебника, работа в парах				

				УУД			наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, - <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний; Коммуникативные УУД - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы; - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.			
14	18. 12		Свойства провода. Каркасные модели из провода.	Урок применени я предметны х ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная работа	Уметь: размечать шаблон- мерку из картона; делать заготовку из провода; анализировать чертеж развертки шаблона- мерки; отмерять по шаблону-мерке от свободных концов двойной провода		Самоопределение и смыслообразование – формирование устойчивой мотивации учения, умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.		
15	25. 12		Разметка деталей на ткани. Кукла - летучая мышь.	Урок применени я предметны х ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная	провода длину шеи, длину рук, длину туловища; лепить голову, обувь из пластилина, оформлять прическу и лицо; соединять детали изделия.		Ориентироватьс я на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природ ным ценностям	ТБ работы с ножница ми	
Изготовление изделий из пластика (3 часа)										

16	15. 01		Разметка деталей на ткани. Игрушка-собачка.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Беседа с использованием учебника, индивидуальная работа	<p>Знать</p> <p>представители каких профессий работают с текстильными материалами; понятия «текстильные материалы», «коллаж», «портрет», «панно», «композиция»;</p> <p>технику работы – вышивку; приемы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и прием закрепления двойной нити;</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать свойства текстильных материалов;</p> <p>анализировать информацию;</p> <p>приводить примеры</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>донести свою позицию до других:</p> <p><i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание,</p>	<p>Самоопределение и смыслообразование – формирование устойчивой мотивации учения, умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p>	
17	22. 01		Проект коллективного создания фрагмента «Бородинское сражение»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная работа	<p>анализировать свойства текстильных материалов;</p> <p>анализировать информацию;</p> <p>приводить примеры</p>	<p>отделять известное и неизвестное;</p> <p>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои</p>	<p>Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.</p>	ТБ работы с иглой

						предметов, сделанных их текстильных материалов; выполнять наблюдения над свойствами текстильных материалов	действия с ним;	Ориентироватьс я на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога	
18	29. 01		Прием скручивания бумаги. Подвески на елку.	Урок применени я предметны х ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная				
Изготовление изделий из текстильного материала (11 часов)									
19	05. 02		Изготовлен ие игрушки – гармошки.	Урок применени я предметны х ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная	Уметь: размечать детали по чертежу; вырезать детали; выполнять сборку изделия, освоение правил техники безопасности	Познавательные УУД - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, - <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога	

20	12.02		Разметка по чертежу. Новогодние фонарики.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная	Знать понятия «материалы», «коллаж», «портрет», «панно», «композиция»; приемы выполнения тамбурного,	Регулятивные УУД - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей	Самоопределение и смыслообразование – формирование устойчивой мотивации учения	
21	19.02		Свойства пенопласта. Приёмы разметки деталей из пенопласта.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная	Уметь анализировать информацию; приводить примеры предметов, сделанных из текстильных материалов; выполнять наблюдения над свойствами текстильных материалов;	Коммуникативные УУД - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы	формирование устойчивой мотивации учения	ТБ работы с иглой
22	19.02		Свойства пенопласта. Приёмы	Урок применения	Беседа с использованием учебника,	Знать свойства пенопласта. Уметь: резать ножницами	Коммуникативные УУД донести свою позицию		

			разметки деталей из пенопласта.	предметных ЗУНов и УУД	индивидуальная	или резакон пенопласт; продавливать на пенопласте бороздки тонким предметом, шлифовать наждачной бумагой, окрашивать гуашью, соединять клеем, прокалывать острым предметом, приклеивать к пенопласту разные материалы; выполнять игрушки из пенопластовых лотков; размечать по шаблону детали игрушки на пенопласте; склеивать детали; выполнять петлю из нитки или «дождика».	до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Регулятивные УУД самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; Познавательные УУД		
23	26.02		Изготовление подвески из пенопласта.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная				
24	05.03		Приём выполнения прорезей резакон. Маска из бумаги.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная			формирование устойчивой мотивации учения	
25	12.03		Прием выполнения швов «строчный», «потайной», «петельный»	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная	Знать свойства пенопласта. Уметь: резать ножницами или резакон пенопласт; продавливать на		Самоопределение и смыслообразование – формирование	

			Декоративное оформление изделий вышивкой.	УУД		пенопласте бороздки тонким предметом, шлифовать наждачной бумагой, окрашивать гуашью, соединять клеем, прокалывать острым предметом, приклеивать к пенопласту разные материалы; выполнять игрушки из пенопластовых лотков	- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, - <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний;	устойчивой мотивации учения	
26	19.03		Фигурки из глины или пластической массы. Приемы: лепка	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная				
27	02.04		Приём составления узора из цветных лоскутков. Футляр из ткани.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная	Уметь: пришивать тесьму к верхней части изделия с изнаночной стороны потайным швом; пришивать тесьму потайным швом к лицевой стороне; выполнять декоративное оформление футляра.	Регулятивные УУД самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
28	09.04		Декоративное оформление футляра.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, индивидуальная				

				УУД						
29	16.04		Виды переплетения нитей в ткани. Приёмы выполнения простого креста. Салфеточка	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, работа в парах	Уметь: выполнять приёмы вышивки простым крестом выполнять выкройку основы изделия по чертежу; раскраивать по выкройке канву для	Коммуникативные УУД донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.		
Изготовление изделий из утилизирующих материалов, металла (5ч.)										
30	23.04		Декоративное оформление изделий вышивкой простым крестом. Салфеточка.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, работа в парах	основы; анализировать приемы выполнения простого креста на рисунках; тренироваться в выполнении простого креста на лоскутке канвы; выбирать для вышивки нитки мулине; закреплять нитки на ткани петелькой; вышивать рисунок;	Регулятивные УУД самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;		понятия «материалы», «коллаж»	
31	30.04		Ремонт одежды. приемы: пришивание	Урок применения предметных	Беседа с использованием учебника работа в парах	по краю готового изделия выполнять бахрому. Знать	- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и	Формировать привычку соблюдать правила	ТБ работы со скобами	

			заплат с изнаночной стороны	х ЗУНов и УУД		технику выполнения основных швов. Уметь: выполнять элементарные действия по мелкому ремонту одежды. Уметь: изготавливать поздравительную открытку; проводить наблюдение над	неизвестное; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним Познавательные УУД - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, - <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний;	гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
32	07.05		Приёмы натяжения ниток. Изделие в технике нитяной графики.	Урок решения практических и проектных задач	Беседа с использованием учебника групповая работа	свойства бархатной бумаги; отмечать по чертежу детали открытки из бархатной и белой бумаги; вырезать детали.	знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, - <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний;	Формировать привычку соблюдать правила гигиены	
33	14.05		Свойства бархатной бумаги. Плетение узоров из полос бумаги.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Беседа с использованием учебника, групповая работа				
34	21.05		Декоративное оформление изделий из бархатной бумаги. Поздравительная открытка.	Урок решения практических и проектных задач	Беседа с использованием учебника, групповая работа				правила работы с иглой

