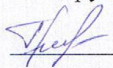
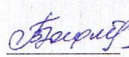


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Первый Новоорский лицей»

Рассмотрено
на заседании МО
руководитель МО
 С.В.Гришина
протокол № 1
от «29» августа 2018 года

Утверждено
Директор МАОУ
Первый Новоорский лицей
 И.В. Шкаровский
Приказ № 26 - г
от «30» августа 2018 года



Согласовано
замдиректора по УР
 Г.В. Бартеньева
от «30» августа 2018 года

Рабочая программа

Предмет: русский язык (УМК «Перспективная начальная школа»)

класс 2 б

Всего часов на изучение программы 170

Количество часов в неделю 5

Бруславцева Е.А.,
учитель начальных классов

2018-2019 учебный год

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») с изменениями, утвержденными Приказом МОиН РФ от 26.11.2010г №1241(зарегистрирован Минюст РФ 4 февраля 2011г рег. №15785), Приказом МОиН РФ от 22.09.2011 г. №2357 (зарегистрирован Минюст РФ 12 декабря 2011 г. рег. №22540), изменениями и дополнениями от 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая и 31 декабря 2015 года);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
4. Положение о рабочей программе учителя МАОУ Первый Новоорский лицей;
5. Учебный план МАОУ Первый Новоорский лицей на 2018 – 2019 учебный год;
6. Авторская программа Р. Г. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»).

Курс рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю).

Для реализации программы используют учебники и учебно-методические пособия:

- Чуракова, Н. А. Русский язык: учебник. - Ч. 1, 2, 3. 2 класс. - М.: Академкнига, 2013г.
- Чуракова, Н. А., Каленчук, М. Л., Байкова, Т. А., Малаховская, О. В. Русский язык. 2 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига, 2012.

Основными задачами начального образования являются: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-целостного позитивного отношения к себе и окружающим.

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождение интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы буквы в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющая значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса, фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи, по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебник «Литературное чтение».

На уроках русского языка и окружающего мира обучающиеся знакомятся с различными видами словарей. Школьник вынужден постоянно обращаться к словарям, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая обучающемуся ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и конкретной практической деятельностью обучающихся по применению этих знаний. Интрига в учебниках русского языка и литературного чтения позволяет практически осваивать сюжетно-композиционные особенности жанра волшебной сказки; побуждает обучающихся постоянно удивляться в сознании два плана - план интриги и план решения учебной задачи, что является важным и полезным психологическим тренингом.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, М.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: самоконтроль – при введении нового материала, взаимоконтроль - в процессе его отработки, обучающий контроль – в системе обучающих самостоятельных и творческих работ, текущий контроль – при проведении контрольных работ в течение учебного года, итоговый контроль.

Обучающиеся становятся членами клуба «Ключ и Заря», отвечая на задания, ведут в течение года постоянную переписку с клубом.

Разнообразны формы взаимодействия между учителем и учащимися, а также учащихся между собой, особое внимание уделяется коллективным формам работы, работе в парах, группах, группах сменного состава, а также индивидуальным формам работы, требующим ответственного отношения и удобным для организации контроля и самоконтроля.

Раздел 2 .УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Проверочные работы			Контрольные работы (диктант)
			Базовый тест	Диагностический тест	Проверочная работа	
1	Повторение	9 ч				1
2	Морфология и словообразование	25 ч.	2	1		1
3	Лексика	6 ч.			1	
4	Фонетика и орфография	49 ч.	3	2	1	2
5	Морфология	9 ч.				1
6	Морфемика и словообразование	39 ч.	3	1	1	1
7	Развитие речи.	32 ч.				
ИТОГО:		170 ч.	8	4	3	6

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ

1.Повторение пройденного (9 часов)

Обобщённые требования к ЗУН обучающихся

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- структуру построения учебника «Русский язык»;
- основные словари русского языка.

- ориентироваться в странице «Содержание»;
- выполнять практическую работу со словарями
- различать звуки;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику;
- составлять звукобуквенную схему слова
- читать предложения, соблюдая знаки препинания;
- употреблять знаки препинания в конце предложения
- составлять схемы предложений
- находить группу предложений, которые являются текстом;
- подбирать название к тексту
- употреблять знаки препинания в конце предложения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

2. Тема: «Фонетика и орфография». (49 часов)

Обобщённые требования к ЗУН обучающихся

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

- что такое орфограмма;
- разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

уметь:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- различать на письме приставки и предлоги;
- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе;
- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроемимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать буквы *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и Ъ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм

3. Тема: «Морфемика и словообразование». (39 часов)

Обобщённые требования к ЗУН обучающихся

Обучающиеся должны ***знать/понимать:***

- значимые части слова;
- разные способы проверок орфограмм (путем разбора слова по составу);

уметь:

- различать на письме приставки и предлоги;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм

4. Тема: «Морфология». (9 часов)

5. «Морфология и словообразование» (25 часов)

Обобщённые требования к ЗУН обучающихся

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- части речи на понятийном уровне
- значимые части слова;

уметь:

- разграничивать разные слова и разные формы одного слова;
- определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм.

6. Тема: «Лексика и лексикография». (6 часов)

Обобщённые требования к ЗУН обучающихся

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- названия различных типов словарей и их назначение;

уметь:

- используя многозначность слов, употреблять в прямом и переносном значении;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- использовать учебные словари: толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический (словарь «Пиши правильно»), обратный, орфоэпический (словарь «Произноси правильно»), этимологический (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи;

- использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач;
- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы...*);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм;
- точности, образности, яркости речи;

7. Тема: «Синтаксис» (является частью других тем курса русского языка)

Обобщённые требования к ЗУН обучающихся

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

- члены предложения: главные и второстепенные;
- типы предложений по цели высказывания и по интонации;

уметь:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (главные члены) и второстепенные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;
- соблюдать изученные нормы пунктуации;
- разбирать простое предложение по членам;
 - составлять схему предложения;
 - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

8. Тема: «Развитие речи». (33 часа)

Обобщённые требования к ЗУН обучающихся

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

- понятие «текст»;

- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

уметь:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
 - членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
 - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

По курсу «Русский язык» к концу второго года обучения обучающиеся должны **знать/понимать:**

- значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Уметь:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;
 - проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроезносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
 - выбирать буквы *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
 - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
 - различать на письме приставки и предлоги;
 - употреблять разделительные *ь* и *Ь*;
 - выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
 - сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
 - мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
 - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
 - разграничивать разные слова и разные формы одного слова;
 - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;
 - изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
 - изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;
 - находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
 - определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;
 - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;
 - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
 - правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
 - правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы...*);
 - определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
 - членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
 - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
 - владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- работы со словарями;
 - соблюдения орфоэпических норм речи;
 - устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и

пр.);

- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

- 1.Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Русский язык 2 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

№ П/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол – во часов	Дата план	Дата факт
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)				
1	Толковый словарь и обратный словарь	Знать: – структуру построения учебника «Русский язык»; – основные словари русского языка. Уметь: – ориентироваться в странице «Содержание»;	<u>Личностные:</u> - формирование интереса к изучению родного языка через работу со словарями разных видов; - проявление интереса к обучению; <u>Познавательные:</u> 1. Общеучебные: - знание правил письменной речи;	- работа со словарями; - беседа по изучаемым темам; - работа в парах, группах; - работа по цепочке;	1	03.09	
2	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».	– ориентироваться в странице «Содержание»; – выполнять практическую работу со словарями	- осознание важности роли слова в жизни ; <u>Познавательные:</u> 1. Общеучебные: - знание правил письменной речи;		1	04.09	
3	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка	Знать, для чего нужна звукобуквенная зарядка. Уметь: – различать звуки; – выделять звуки в слове, давать им характеристику; – составлять звукобуквенную схему слова	- строить модель последовательности при изучении терминов: главные и неглавные члены предложения . 2. Логические: - овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации при нахождении главных и неглавных слов в предложении; при рабо-		1	05.09	
4	<u>Развитие речи с элементами культуры</u>	Знать типы предложений по цели высказы-			1	06.09	

	<u>речи</u> . Какие бывают предложения	вания и эмоциональной окраске. Уметь: – читать предложения, соблюдая знаки препинания; – употреблять знаки препинания в конце предложения	те над лексическим значением слова 1(синонимы, омонимы, многозначные значения слов); <u>Регулятивные:</u> - воспитание воли, способности к волевому усилию при решении учебной задачи (работа со словом и предложением);				
5	Главные и неглавные слова в предложении	Знать понятие «основа предложения».	Уметь: – выделять основу предложения; – находить главное слово и зависимое; – ставить вопрос от главного слова к зависимому; – дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопросы какая?, как?, на кого?, когда?	- учитывать выделенные учителем ориентиры при нахождении главных и неглавных слов в предложении; при работе над лексическим значением слова (синонимы, омонимы, многозначные значения слов).	1	07.09	
6	Основа предложения. Связь слов в предложении	Знать понятие «формы слова».	<u>Коммуникативные:</u> - освоение навыков сотрудничества со сверстниками; - строить речевые высказывания при доказательстве многозначности значения слов, выбора синонимов, омонимов;	1	10.09		
7	Окончание	Уметь: – сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания; – анализировать смысл		1	11.09		
8	Форма слова			1	12.09		

		предложения, порядок слов в предложении; – определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова; – составлять схемы предложений					
9	<u>Развитие речи с элементами культуры речи.</u> Что такое текст	Знать, что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу. Уметь: – находить группу предложений, которые являются текстом; – подбирать название к тексту			1	13.09	
10	Контрольный диктант с заданием № 1	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь: – читать предложения, соблюдая знаки препинания; – употреблять знаки препинания в конце предложения			1	14.09	
11	Урок коррекции знаний (работа над ошибками)				1	17.09	

12	Окончания слов-названий предметов	Знать роль окончания слов в русском языке. Уметь: – изменять форму слова; – выделять в слове окончание	<u>Личностные:</u> - формирование интереса к изучению родного языка через работу со словарями разных видов; - проявление интереса к обучению;	- работа со словарями; - беседа по изучаемым темам; - работа в парах, группах; - работа по цепочке;	1	18.09	
13	Что такое словосочетание	Знать понятие «словосочетание». Уметь: – находить в составе предложения все словосочетания; – различать словосочетание и основу предложения; – работать с толковым словарем	- осознание важности роли слова в жизни ; <u>Познавательные:</u> <i>1. Общеучебные:</i> - знание правил письменной речи; – строить модель последовательности при изучении терминов: главные и неглавные члены предложения .		1	19.09	
14	Словосочетание и основа предложения <i>Базовый тест</i>	Знать, что основа предложения не является словосочетанием. Уметь: – задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»; – составлять схему предложения; – находить в предложении все словосочетания; – в словосочетании находить главное слово и зависимое и ста-	<i>2. Логические:</i> - овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации при нахождении главных и неглавных слов в предложении; при работе над лексическим значением слова (синонимы, омонимы, многозначные значения слов); <u>Регулятивные:</u>		1	20.09	

		вить от первого ко второму вопрос	- воспитание воли, способности к волевому усилию при решении учебной задачи (работа со словом и предложением); - учитывать выделенные учителем ориентиры при нахождении главных и неглавных слов в предложении; при работе над лексическим значением слова (синонимы, омонимы, многозначные значения слов). <u>Коммуникативные:</u> освоение навыков сотрудничества со сверстниками; - строить речевые высказывания при доказательстве многозначности значения слов, выбора синонимов, омонимов;				
15	Основа слова и его окончание	Знать понятие «основа слова». Уметь: – выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода; – указывать основу слова			1	21.09	
16	<u>Развитие речи с элементами культуры речи.</u> Что такое текст	Знать, что определенный порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий. Уметь определять тему и основную мысль текста			1	24.09	
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	Знать понятие «нулевое окончание». Уметь выделять в слове окончание (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу слова			1	25.09	
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Знать слова, которые не имеют окончаний. Уметь: – противопоставлять			1	26.09	

		слова, имеющие окончания, словам без окончаний; – выделять основу слов, которые не имеют окончания					
19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Уметь: – работать с обратным словарем; – составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения; – различать формы слов иностранного происхождения			1	27.09	
20	Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов. Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	Знать понятия «мужской», «женский», «средний род». Уметь: – определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»; – определять род неизменяемых слов-названий предметов; – выделять окончания и основы во всех формах этих слов			1	28.09	
21	<u>Развитие речи</u>	Уметь:			1	01.10	

	<u>с элементами культуры речи</u> . Что такое текст	– определять тему и основную мысль текста; – подбирать окончание к данному тексту					
22	Мужской, женский и средний род слов-названий предметов	Уметь: – сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; – противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний			1	02.10	
23	Неизменяемые слова-названия предметов Сравнение со словами, имеющими окончания и основу.	Уметь: – сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов; – выделять основу данных слов			1	03.10	
24	Слова-названия предметов разного рода	Уметь: – определять род слов-названий предметов; – работать со словарями; – выписать из обратного словаря слова-названия предметов разного рода			1	04.10	
25	Грамматические признаки	Знать, что смысл слова			1	05.10	

	слов-названий предметов. в форме ж.,м.,с.роде	закljučается в «основе». Уметь: – выписать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода; – выделять окончания слов-названий предметов разного рода					
26	Родовые окончания слов-названий предметов.	Знать родовые окончания слов-названий предметов. Уметь выделять окончания слов-названий предметов			1	08.10	
27	<u>Развитие речи</u> <u>с элементами культуры речи.</u> Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	Уметь: – работать с репродукцией; – вглядываться в детали живописной картины и понимать ее смысл				09.10	
28	Слова-названия предметов разного рода	Знать роль окончаний в предложении. Уметь: – выделять окончания у слов-названий предметов; – изменять слова-предметы по числам;			1	10.10	

		размещать слова в таблицу по родам					
29	Род слов-названий предметов	Уметь: – устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий признаков и слов-названий предметов; – составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов			1	11.10	
30	Начальная форма слов-названий предметов	Знать: – понятие «начальная форма слова»; – структуру словарной статьи. Уметь: – сравнивать разные формы одного и того же слова; – определять начальную форму слов-названий предметов			1	12.10	
31	Начальная форма слов-названий признаков	Знать: – что слова-названия признаков изменяются по родам; – как определить начальную форму слов-признаков.			1	15.10	

		Уметь: – сравнивать разные формы одного и того же слова; – определять начальную форму слов-названий признаков					
32	<u>Развитие речи с элементами культуры речи.</u> Азбука вежливости. Как писать письмо	Уметь писать письма с соблюдением норм речевого этикета			1	16.10	
33	Начальная форма слов-названий признаков	Знать: – понятие «родственные слова»; начальную форму слов-названий действий; – как изменить форму слов-названий предметов. Уметь: – определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий; – находить и подбирать родственные слова к данному слову; – выделять общую часть в родственных словах			1	17.10	
34	Это слово и другое слово.	Уметь разграничивать			1	18.10	

	Разные слова и формы одного слова.	разные слова и формы одного слова					
35	Это слово и другое слово. Родственные слова.	Знать, что общая часть слова (корень) пишется одинаково. Уметь различать родственные слова и формы одного и того же слова			1	19.10	
36	Это слово и другое слово <i>Диагностический тест</i>	Уметь различать формы слова и родственные слова			1	22.10	
37	<u>Развитие речи с элементами культуры речи.</u> Устное изложение «Утята»	Уметь: – определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; – устно пересказывать текст			1	23.10	
38	Слово и формы этого слова.	Знать, что родственные слова – это слова с разными основами. Уметь: – выделять в слове корень, называя однокоренные слова; – подбирать к слову-названию предмета родственное словоназвание признака			1	24.10	

39	Слово и формы этого слова. Родственные слова	Уметь подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова			1	25.10	
40	Контрольный диктант с заданием № 2	Знать понятие «корень».			1	26.10	
41	Урок коррекции знаний (работа над ошибками)	Уметь: – выделять корень в родственных словах; – образовывать начальную форму слов-названий предметов			1	07.11	
42	Слова, у которых несколько значений	Уметь правильно читать словарную статью, посвященную многозначному слову. Иметь представление о многозначных словах	<u>Личностные:</u> - формирование интереса к изучению родного языка через работу со словарями разных видов; - проявление интереса к обучению; - осознание важности роли слова в жизни; <u>Познавательные:</u> 1. <u>Общеучебные:</u> - знание правил письменной речи; – строить модель последовательности при изучении	- работа со словарями; - беседа по изучаемым темам; - работа в парах, группах; - работа по цепочке;	1	08.11	
43	Слова, у которых несколько значений	Уметь выделять в слове корень, подбирая родственные слова			1	09.11	
44	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	Знать понятия «тема» и «основная мысль». Уметь: – определять тему и основную мысль текста; – понимать содержательность названия текста			1	12.11	
45	Разные слова, которые слу-	Уметь различать много-			1	13.11	

	чайно одинаково звучат и пишутся	значные слова и слова-омонимы. Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов	терминов: главные и неглавные члены предложения . <i>2. Логические:</i> - овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации при нахождении главных и неглавных слов в предложении; при работе над лексическим значением слова (синонимы, омонимы, многозначные значения слов); <u>Регулятивные:</u> - воспитание воли, способности к волевому усилию при решении учебной задачи (работа со словом и предложением); - учитывать выделенные учителем ориентиры при нахождении главных и неглавных слов в предложении; при работе над лексическим значением слова (синонимы, омонимы, многозначные значения слов). <u>Коммуникативные:</u>				
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	Иметь представление об омонимах. Уметь различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся			1	14.11	
47	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся	Иметь представление о синонимах. Уметь: – находить синонимы в тексте; – понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов			1	15.11	
48	Слова и их дальние родственники	Знать способ проверки слов с учетом их происхождения. Уметь пользоваться этимологическим словарем			1	16.11	
49	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	Уметь: – определять тему и основную мысль текста;			1	19.11	

		– понимать содержательность названия текста	освоение навыков сотрудничества со сверстниками; - строить речевые высказывания при доказательстве многозначности значения слов, выбора синонимов, омонимов;				
50	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Знать правило проверки безударного гласного в корне слова. Уметь выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Личностные: - у учащихся формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному материалу и способам решения новых учебных задач (работа с картиной, изложение). - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности ; Регулятивные: - принимать и сохранять учебную	- работа в парах, группах; - работа по цепочке; - работа по репродукциям.	1	20.11	
51	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме				1	21.11	
52	Упражнения в произношении и обозначении на письме парных согласных в корне слова	Иметь представление о чередовании согласных в корнях слов, которые мы не видим на письме. Уметь проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные)			1	22.11	
53	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова.	Знать правило проверки парного согласного в корне, стоящего перед глухим звуком			1	23.11	
54	Развитие речи	Уметь:			1	26.11	

	с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе»	– определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; – работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник	задачу при изучении тем из раздела «Фонетика и орфография»; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль при изучении темы «Проверка орфограмм в корне слова».				
55	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Уметь: – писать слова с изученными орфограммами; – выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу	Познавательные: - определять вид орфограммы в корне слова подбирать проверочное слово; - строить алгоритм написания слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук . <u>Логические:</u> - сравнивать правила		1	27.11	
56	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме				1	28.11	
57	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	Знать понятие «слово-помощник». Уметь: – обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); – вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные			1	29.11	
58	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	Уметь работать с обратным словарём, находить слова на – ЖКА			1	30.11	
59	Упражнение в чередовании звуков в корнях слов, которое видно на письме.	Уметь работать с обратным словарём, находить слова на – ЗКА			1	03.12	
60	Развитие речи с элементами культуры	Уметь почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами ху-			1	04.12	

	речи. Тема и основная мысль текста	дожник	проверки чередования звуков в корне слова, которые видим на письме и не видим; - сравнивать правила правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова; - объединять слова в группы в зависимости от орфограммы.			
61	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>		1	05.12	
62	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Знать , как проверить безударный гласный в корне слова		1	06.12	
63	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	Уметь: – связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ш и -ШЬ	Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в парах и группах; - формулировать собственное мнение и позицию - аргументировать свою позицию, применяя правила написания чередующихся звуков в корнях слов и координировать её с позициями партнёров	1	07.12	
64	Упражнение в написании слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	Уметь: – связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ж и -ЖЬ		1	10.12	
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	Уметь почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник		1	11.12	
66	Родственные слова и формы слова	Уметь:		1	12.12	

67	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» Обобщение, систематизация и контроль по изученной теме	– подбирать родственные слова на более высоком уровне; – работать со словарём происхождения слов	в паре или группе при выработке общего решения		1	13.12	
68	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо	Уметь писать письмо с соблюдением норм речевого этикета			1	14.12	
69	Слово и его значение. Повторение по теме «Лексика»	Иметь представление о многозначных словах. Уметь: – выполнять работу с толковым словарём в парах; – употреблять слова в нескольких значениях			1	17.12	
70	Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика»	Иметь представление о происхождении слов. Уметь: – работать с этимологическим словарем; – объяснять написание слова, опираясь на его этимологию			1	18.12	
71	Обобщение, систематизация и контроль полученных знаний.	Уметь: – проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) <i>жи-иш, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова;			1	19.12	

72	Контрольный диктант «Снежные загадки» с грамматическим заданием № 3	Уметь: – проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) <i>жи-иш, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова; – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом			1	20.12	
73	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение знаний по теме «Орфография».	Уметь писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом	Личностные. - формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных задач при работе с текстом; - у учащихся формируются основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	- работа в парах, группах; - работа по цепочке; - работа по репродукциям.	1	21.12	
74	Систематизация и обобщение знаний по теме «Синтаксис»	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске			1	24.12	
75	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	Уметь: – определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и использовать его при устном изложении; – делить текст на части; – устно пересказывать текст; – пользоваться толковым словарем			1	25.12	
76	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	Уметь: – пользоваться словарями русского языка			1	26.12	

77	Как написать поздравление. Развитие речи с элементами культуры речи.	Приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета	<u>Регулятивные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (письменные и устные изложения); - адекватная оценка правильности выполнения действия при написании изложения; <u>Познавательные</u> <i>Общеучебные:</i> - овладевать основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; - определять тему и главную мысль в текстах различных видов; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1	27.12	
78	Закрепление изученного по теме: Проверка орфограмм в корне слова	Уметь: – работать с толковым словарем; – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом		1	28.12	
79	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Знать изученные орфограммы. Уметь: – пользоваться обратным словарем; – самостоятельно выполнять задания; – правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт		1	09.01	
80	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	Знать понятие «текст». Уметь письменно пересказывать текст по плану		1	10.01	

			<i>Логические</i> -проводить сравнение и классификацию различных текстов; -осуществлять анализ различных текстов с выделением существенных признаков. - устанавливать причинно-следственные связи в тексте; - осуществлять синтез частей текста как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие части текста. <u>Коммуникативные</u> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его			
--	--	--	---	--	--	--

			собственной, ориентироваться в общении и взаимодействии на позицию партнёра; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание; - владеть диалогом.				
81	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. Главные члены предложения	Уметь: – задавать вопросы к главным членам предложения; – выделять основу предложения	<u>Личностные.</u> - формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных задач при работе с текстом; - у учащихся формируются основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как	работа в парах, группах; - работа по цепочке; - работа по репродукциям.	1	11.01	
82	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте (хокку)	Уметь выделять тему и основную мысль текста. Понимать , что и японские трехстишия (хокку) являются текстами благодаря их емкости		- работа со словарями - тестирование - составление	1	14.01	
83	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. Главные члены предложения	Уметь: – задавать вопросы к главным членам предложения; – подчеркивать основу предложения; – списывать текст, вставляя		текста по плану; - работа с деформированным текстом.	1	15.01	

		пропущенные буквы	гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (письменные и устные изложения); - адекватная оценка правильности выполнения действия при написании изложения; Познавательные <i>Общеучебные:</i> - овладевать основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; - определять тему и главную мысль в текстах различных видов;			
84	Начальная форма слов называющих предметы и действие предметов	Уметь: – ставить существительные в начальную форму; – определять начальную форму глаголов; – пользоваться обратным словарем; определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа		1	16.01	
85	Учимся определять начальную форму слов называющих предметы и действие предмета. <i>Словарная работа</i>	Уметь: – определять начальную форму прилагательных; – пользоваться толковым словарем; задавать вопросы к словам		1	17.01	
86	Начальная форма называющих признаки предметов.	Уметь: – выделять тему и основную мысль текста.		1	18.01	
87	Учимся определять начальную форму называющих признаки предметов..	Понимать, что и японское трехстишие (хокку), и пословицы тоже являются текстами благодаря их емкости		1	21.01	
88	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте	Знать понятие «общая часть (корень)». Уметь: – применять основное правило написания букв И иЫ после Ц в корне слова; – пользоваться обратным словарем		1	22.01	
89	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	Уметь: – определять тему и главную мысль в текстах различных видов;		1	23.01	
90	Упражнение в написании Ы после Ц в окончаниях слов-	Уметь: – применять основное пра-		1	24.01	

	названий предметов Разные способы проверки правописания окончаний слов – названий предметов	вило написания букв И иЫ после Ц в окончаниях слов-названий предметов; – составлять словосочетания по данной схеме; – пользоваться обратным словарем	- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Логические</i>				
91	Контрольный диктант № 4	Уметь:	-проводить сравнение и классификацию различных текстов;		1	25.01	
92	Урок коррекции знаний (работа над ошибками)	– правильно писать изученные орфограммы; – пользоваться обратным словарем	-осуществлять анализ различных текстов с выделением существенных признаков. - устанавливать причинно-следственные связи в тексте; - осуществлять синтез частей текста как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие части текста. <u>Коммуникативные</u> - допускать возможность		1	28.01	

			существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться в общении и взаимодействии на позицию партнёра; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание; - владеть диалогом.				
93	Как делаются слова. Что такое суффикс (суффикс слов, называющих предметы)	Знать определение суффикса. Уметь: – находить суффикс в словах; – пользоваться обратным словарем; – сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами	Личностные: - ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности при изучении темы «Состав слова»; - развивая навыки самооценки, прививать этические	- подбор слов к схеме; - работа с загадками, пословицами, небылицами; - проектные задания; - письмо по памяти;	1	29.01	
94	Развитие речи	Уметь:			1	30.01	

	с элементами культуры речи. Деление текста на части	– выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части; – продолжать предложения; пользоваться толковым словарем	чувства — стыда, совести, вины — как регуляторов морального поведения - установка на здоровый образ жизни;	- конструирование слов; - предупредительный, объяснительный, зрительный диктант.			
95	Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	Уметь: – находить суффикс в словах; – образовывать новые слова с помощью суффиксов; – строить схему образования нового слова	Регулятивные: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;		1	31.01	
96	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	Уметь: – пользоваться обратным словарем; – составлять схемы образования новых слов; – выделять части слова	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;		1	01.02	
97	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	Уметь: – подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; – выполнять разбор слова по составу	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;		1	04.02	
98	Написание буквосочетаний ЧН, ЧК	Уметь: – образовывать слова с помощью суффикса; – составлять диктант со словами на -ный, используя обратный словарь	-умение преобразовать		1	05.02	
99	Сложные слова	Знать правило образования			1	06.02	

	<i>Базовый тест</i>	сложных слов. Уметь: – правильно писать сложные слова; – выполнять разбор сложных слов по составу; – пользоваться обратным словарем; – объяснять значение сложных слов	практическую задачу в познавательную. <u>Познавательная:</u> <i>Общеучебная:</i> - использовать знаково-символические средства при разборе слов по составу;			
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части	Уметь: – выделять части текста красной строкой или отступом; – делить текст на части	- выделение и формулирование познавательной цели; - строить речевое высказывание в устной и письменной речи;	1	07.02	
101	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	Уметь: – составлять текст диктанта со словами на <i>-кий</i> , используя обратный словарь; – понимать механизм образования новых слов	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;	1	08.02	
102	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	Уметь: – составлять схемы образования новых слов; – выполнять разбор слова по составу;	- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	1	11.02	
103	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов	– писать слова с сочетаниями ЧН, ЧК		1	12.02	
104	Упражнение в разборе слов по составу	Уметь: – подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;	<i>Логическая:</i> - осуществлять анализ	1	13.02	

		– правильно писать сочетания букв ЧН, ЧК; – выполнять разбор слова по составу	слов с выделением существенных признаков при изучении темы «Разделительный ъ и ь»;				
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной А. Матисса «Разговор»	Знать понятие «тема картины». Уметь: – работать с репродукцией; – выделять части текста красной строкой или отступом	- разбирая слова по составу, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основание и критерии для указанных логических операций.		1	14.02	
106	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы	Уметь: – объяснять способ образования новых слов; – составлять текст диктанта со словами на <i>-ица</i> и <i>-ница</i>, используя обратный словарь	Коммуникативные:		1	15.02	
107	Упражнение в образовании новых слов с помощью суффиксов.	Уметь: – объяснять значение однокоренных слов; – пользоваться обратным словарем; – составлять схему образования новых слов	- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;		1	18.02	
108	Упражнение в образовании слов с суффиксом – щик. <i>Диагностический тест</i>	Знать смысл суффикса <i>-ицик</i>. Уметь: – образовывать новые слова с помощью суффикса <i>-ицик (-ици)</i>; – выполнять разбор слова по составу	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - учитывать разные мнения и интересы, обосновывать		1	19.02	

109	Обобщение и систематизация знаний по образованию слов с помощью суффиксов.	Уметь: – пользоваться обратным словарем; – образовывать начальную форму существительных; – составлять схемы образования новых слов	собственную позицию			1	20.02	
110	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	Знать понятие «натюрморт». Уметь: – работать с репродукцией; – пользоваться толковым словарем				1	21.02	
111	Что такое обращение	Знать понятие «обращение». Уметь: – находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; – пользоваться орфоэпическим словарем				1	22.02	
112	Способы оформления обращения на письме.					1	25.02	
113	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	Знать: – определение «приставка»; – значение приставки. Уметь: – образовывать родственные слова с помощью приставок; – пользоваться обратным словарем				1	26.02	
114	Отличительные признаки предлогов и приставок	Знать отличительные признаки приставки и предлога.				1	27.02	

		Уметь: – указывать способ слово-образования (с помощью приставки); – выделять приставку; – различать приставку и предлог					
115	Правописание предлогов и приставок. <i>Базовый тест</i>	Уметь правильно писать слова с предлогами и приставками			1	28.02	
116	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета			1	01.03	
117	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	Знать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами. Уметь: – писать частицу «не» со словами, называющими действия; – приводить примеры на изученное правило			1	04.03	
118	Образование глаголов приставочным способом	Уметь: – выполнять разбор слова по составу; – правильно писать слова на изученные правила			1	05.03	
119	Образование родственных слов	Уметь: – составлять схемы образования новых слов;			1	06.03	

		– подбирать родственные слова					
120	Глаголы - антонимы	Уметь: – выделять на письме обращения; – пользоваться обратным словарем; – правильно писать частицу «не» со словами, называющими действия. Иметь представления о глаголах-антонимах			1	07.03	
121	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение	Уметь: –определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении			1	11.03	
122	Начальная форма глагола.	Знать вопросы начальной формы глагола Уметь: – писать частицу «не» со словами, называющими действия; – пользоваться обратным словарем			1	12.03	
123	Состав слова	Уметь: – выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; – пользоваться обратным словарем;			1	13.03	

		– объяснять значение слова с разными приставками					
124	Слова близкие и противоположные по значению	Уметь: – подбирать слова, близкие по значению и противоположные по значению; – выполнять разбор слов по составу			1	14.03	
125	Слова-названия действий с основой на -ЧЬ, стоящих в начальной форме. <i>Базовый тест</i>	Знать правописание слов-названий действий с основой на -ЧЬ, стоящих в начальной форме. Уметь выполнять разбор слова по составу			1	15.03	
126	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование	Уметь определять характер текста: описание или повествование			1	18.03	
127	Состав слова	Уметь: – подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; – выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа			1	19.03	
128	Образование слов с помощью приставки и суффикса	Уметь: – указывать способ словообразования (с помощью приставки и суффикса); – читать и составлять схемы			1	20.03	

		слов; – пользоваться толковым словарем; –объяснять образование имен сказочных героев					
129	Значение суффиксов и приставок.Упражнение в образовании слов с помощью приставки и суффикса	Уметь: – пользоваться орфографическим словарем; – правильно писать безударные и парные согласные в корне;			1	21.03	
130	Упражнение в образовании слов с помощью приставки и суффикса. Диагностический тест	– образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса			1	22.03	
131	Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	Знать лексическое значение приставок. Уметь: – правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»; – пользоваться толковым словарем; – составлять схемы словообразования			1	01.04	
132	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование	Знать , что в тексте-описании часто используют прием сравнения. Уметь определять тип текста: описание или повествование			1	02.04	
133	Роль приставок. Лексическое	Знать лексическое значение			1	03.04	

	значение приставок. Правило употребления приставок	приставок. Уметь: – правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»; – пользоваться этимологическим словарем					
134	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Уметь: – указывать способ словообразования (сложением основ с соединительным гласным); – объяснять значение сложных слов; – пользоваться обратным словарем			1	04.04	
135	Образование сложных слов	Уметь: – делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевленные и неодушевленные; – выполнять разбор сложных слов			1	05.04	
136	Соединительные гласные. Правописание сложных слов. <i>Базовый тест</i>	Знать понятие «соединительные гласные». Уметь: – выделять в сложных словах соединительные гласные; – пользоваться обратным словарем			1	08.04	
137	Развитие речи с элементами культуры	Уметь определять тип текста: описание или повество-			1	09.04	

	речи. Типы текстов. Научный и художественный текст	вание					
138	Состав сложных слов. Образование сложных слов. <i>Проверочная работа</i>	Уметь: – указывать способ словообразования (сложением основ с соединительной гласной); – находить по обратному словарю сложные слова на букву Т; – писать слова с изученными орфограммами			1	10.04	
139	Обобщение, систематизация и контроль изученного материала	Уметь: – составлять схемы словообразования; – различать приставки и предлоги; – пользоваться этимологическим и орфографическим словарями; – писать слова с изученными орфограммами			1	11.04	
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5	Уметь: – проверять сомнительные написания			1	12.04	
141	Урок коррекции знаний (работа над ошибками)	(безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, неп произносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; – писать словарные слова в соответствии с заложенным			1	15.04	

		в программе минимумом					
142	Разделительный ь	Знать правило написания разделительного ь . Уметь: – употреблять разделительный ь на письме	Личностные: - у учащихся формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному материалу и способам решения новых учебных задач (работа с картиной, изложение). - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности ; Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу при изучении тем из раздела «Фонетика и орфография»; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	- работа в парах, группах; - работа по цепочке; - работа по репродукциям.	1	16.04	
143	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный и художественный текст	Знать , какой текст называется научным. Уметь различать научный и художественный текст			1	17.04	
144	Разделительный Ъ	Знать правило написания разделительного Ъ . Уметь употреблять разделительные ь и Ъ на письме			1	18.04	
145	Написание разделительных Ь и Ъ	Уметь: – пользоваться орфоэпическим и обратным словарем;			1	19.04	
146	Написание разделительных Ь и Ъ	– правильно писать слова с разделительными ь и Ъ			1	22.04	
147	Родственные слова. <i>Базовый тест</i>	Знать понятие «родственные» слова. Уметь: – подбирать родственные слова; – писать слова с разделительными ь и Ъ			1	23.04	
148	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	Уметь: – различать научный и художественный текст; – пользоваться толковым			1	24.04	

		словарем; – работать с картиной	и условиями её реализации;				
149	Упражнение в написании разделительных ь и ъ	Уметь: – употреблять разделительные ь на письме;	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль при изучении темы «Проверка орфограмм в корне слова».	- работа в парах, группах;	1	25.04	
150	Упражнение в употреблении разделительных ь и ъ.	– пользоваться орфоэпическим словарем;		- работа по цепочке;	1	26.04	
151	Упражнение в употреблении разделительных ь и ъ. <i>Диагностический тест</i>	– писать слова с изученными орфограммами;		- работа по репродукциям.	1	29.04	
152	Обобщение и систематизация знаний по теме «Разделительные ь и ъ»	– подбирать родственные слова; – составлять схемы словообразования слов; – пользоваться обратным и этимологическим словарями; – писать сложные слова и объяснять их значение	Познавательные: - определять вид орфограммы в корне слова подбирать проверочное слово; - строить алгоритм написания слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук .		1	30.04	
153	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	Уметь: – пользоваться толковым словарем; – различать научный и художественный текст; – работать с картиной	<u>Логические:</u> - сравнивать правила проверки чередования звуков в корне слова, которые видим на письме и не видим;		1	06.05	
154	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	Знать , что произносимый согласный звук – нулевой звук. Уметь: – проверять слова с произносимыми согласными; – подбирать родственные слова	- сравнивать правила правописания безударных гласных и парных согласных в		1	07.05	
155	Непроизносимый согласный	Знать алгоритм рассужде-		- работа в парах,	1	08.05	

	звук – нулевой звук	ния при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.	корне слова; - объединять слова в группы в зависимости от орфограммы.	группах; - работа по цепочке; - работа по репродукциям.			
156	Непроизносимые согласные в корне слова.	Уметь: – пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные; – выделять обращения на письме	Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в парах и группах; - формулировать собственное мнение и позицию - аргументировать свою позицию, применяя правила написания чередующихся звуков в корнях слов и координировать её с позициями партнёров в паре или группе при выработке общего решения		1	13.05	
157	Алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.				1	14.05	
158	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	Уметь: – работать с репродукцией; – определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении			1	15.05	
159	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. <i>Базовый тест</i>	Знать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.			1	16.05	
160	Правописание непроизносимых и парных согласных в корне слова.	Уметь: – пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим и орфоэпическим словарями; – делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные); – выделять обращения на письме			1	17.05	

161	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. <i>Проверочная работа</i>	Уметь: – проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные), <i>жи-ии, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова; – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом		- работа в парах, группах; - работа по цепочке; - работа по репродукциям.	1	20.05	
162	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	Уметь: – определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; – членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме			1	21.05	
163	Обобщение, систематизация и контроль по теме «Непроизносимые согласные»	Знать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне. Уметь: – выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами; – употреблять предлоги в письменной речи			1	22.05	
164	Контрольный диктант с	Уметь:			1	23.05	

	грамматическим заданием № 6	– проверять сомнительные написания					
165	Урок коррекции знаний (работа над ошибками)	(безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, неп произносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щув разных частях слова; – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом				24.05	
166	Многозначные слова	Уметь: – различать и правильно употреблять приставки; – объяснять значение многозначных слов; – правильно писать слова с парными и неп произносимыми согласными в корне; – пользоваться орфоэпическим словарем			1	27.05	
167	Итоговая комплексная работа за год				1	28.05	
168	Работа над ошибками. Трудные случаи написания слов	Уметь: – различать и правильно употреблять приставки; – объяснять значение многозначных слов; – правильно писать слова с парными и неп произносимыми соглас-			1	29.05	

		ными в корне; – пользоваться орфоэпическим словарем.					
169	Словообразовательные цепочки. Работа со словарями.	Уметь: – пользоваться словарями русского языка; – находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию			1	30.05	
170	Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Уметь: – правильно писать слова с изученными орфограммами; – пользоваться орфографическим словарем; – грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания			1	31.05	

