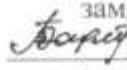


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Первый Новоорский лицей»

Рассмотрено
на заседании МО
руководитель МО
 С.Г. Левченкова
протокол № 1
от «~~29~~» августа 2018 года

Согласовано
замдиректора по УР
 Г.В. Барتنьева
«30» августа 2018 года



Утверждено
Директор МАОУ
«Первый Новоорский лицей»
И.В. Шкаровский
Приказ № 26 - д
от «~~30~~» августа 2018 года

Рабочая программа

Предмет: алгебра (автор УМК Макарычев)

класс 8

Всего часов на изучение программы 102

Количество часов в неделю 3

Рамзаева Наталья Николаевна,
учитель математики,
первой квалификационной категории

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре в 8 классе разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года;
3. Авторская программа (Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей ОУ/ сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2014);
4. Положение о рабочей программе учителя МАОУ Первый Новоорский лицей;
5. Учебный план МАОУ Первый Новоорский лицей на 2018 – 2019 учебный год;
6. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. На изучение алгебры отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год, в том числе на контрольные работы 10 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости, для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от фактов;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решений учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результатам и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность и ли ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи. применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовой понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умения решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Тематический план

Название раздела	Количество часов
Повторение	4
Рациональные дроби	24
Квадратные корни	20
Квадратные уравнения	20
Неравенства	20
Степень с целым показателем	7
Элементы статистики и теории вероятностей	4
Повторение. Решение задач	3

Содержание программы

1. Повторение – 4 часов

2. Рациональные дроби – 24 часа

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление дробей.

Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

Цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Знать основное свойство дроби, рациональные, целые, дробные выражения; правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать формулировку заданий: упростить выражение, разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь. **Знать и понимать** формулировку заданий: упростить выражение, разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь, свойства обратной пропорциональности

Уметь осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями, сокращать дробь, выполнять разложение многочлена на множители применением формул сокращенного умножения, выполнять преобразование рациональных выражений. **Уметь** осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия умножения и деления с алгебраическими дробями, возводить дробь в степень, выполнять преобразование рациональных выражений; правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции), строить график обратной пропорциональности, находить значения функции $y=k/x$ по графику, по формуле.

3. Квадратные корни - 20 часов

Понятие об иррациональном числе. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень, приближённое значение квадратного корня. Свойства квадратных корней, преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.

Цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие числа; выработать умение выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Знать определения квадратного корня, арифметического квадратного корня, какие числа называются рациональными, иррациональными, как обозначается множество рациональных чисел; свойства арифметического квадратного корня.

Уметь выполнять преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать уравнения вида $x^2=a$; находить приближенные значения квадратного корня; находить квадратный корень из произведения, дроби, степени, строить график функции $y = \sqrt{x}$ и находить значения этой функции по графику или по формуле; выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

4. Квадратные уравнения – 20 часов

Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным и рациональным уравнениям.

Цель – выработать умения решать квадратные уравнения, простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

Знать, что такое квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение; формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения, теорему Виета и обратную.

Уметь решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена, решать квадратные уравнения по формуле, решать неполные квадратные уравнения, решать квадратные уравнения с помощью теоремы, обратной теореме Виета, использовать теорему Виета для нахождения коэффициентов и свободного члена квадратного уравнения; решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений.

Знать какие уравнения называются дробно-рациональными, какие бывают способы решения уравнений, понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь решать дробно-рациональные уравнения, решать уравнения графическим способом, решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений.

5. Неравенства – 20 часов

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Применение свойств неравенств к оценке значения выражения. Линейное неравенство с одной переменной. Система линейных неравенств с одной переменной.

Цель – выработать умения решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Знать определение числового неравенства с одной переменной, что называется решением неравенства с одной переменной, что значит решить неравенство, свойства числовых неравенств, понимать формулировку задачи «решить неравенство».

Уметь записывать и читать числовые промежутки, изображать их на числовой прямой, решать линейные неравенства с одной переменной, решать системы неравенств с одной переменной.

Уметь применять свойства неравенства при решении неравенств и их систем.

6. Степень с целым показателем – 7 часов

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Запись приближенных значений. Действия над приближенными значениями.

Цель – сформировать умение выполнять действия над степенями с целыми показателями, ввести понятие стандартного вида числа.

Знать определение степени с целым и целым отрицательным показателем; свойства степени с целым показателями.

Уметь выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями; записывать числа в стандартном виде, записывать приближенные значения чисел, выполнять действия над приближенными значениями.

7. Элементы статистики и теории вероятностей – 4 часов

Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации

8. Повторение. Решение задач – 3 часа

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Дата проведения		Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Д/з	Примечание
	план	факт						
1	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3.09		Дроби. Десятичные дроби.	1	Дроби. Десятичные дроби.	Дроби. Десятичные дроби.	В тетради	
2	5.09		Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	В тетради	
3	6.09		Тождественные преобразования	1	Тождественные	Тождественные	В тетради	

			алгебраических выражений.		преобразования алгебраических выражений.	преобразования алгебраических выражений.		
4	10.09		Решение задач	1	Решение задач	Решение задач	В тетради	
Рациональные дроби – 24 часа								
5	12.09		Рациональные выражения	1	Формулы сокращенного умножения	Знать понятие целых выражений, рациональных выражений. Уметь находить ОДЗ	п.1, №2(а), 4(б), 6, 7(б)	
6	13.09		Рациональные выражения	1	Область допустимых значений (ОДЗ)		п.1, №10(а,б), 11(б,г,е)	
7.	17.09		Рациональные выражения	1	Область допустимых значений (ОДЗ)		п.1, №15(а,б)	
8	19.09		Основное свойство дроби.	1	Основное свойство дроби	Знать основное свойство дроби	п.2, №24, 28(а), 29(б,г,е)	
9	20.09		Входная контрольная работа	1				
10	24.09		Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	Сокращение дробей	Уметь сокращать дробь	п.2, №31(б), 32 (в,г), 35(б,г), 42	
11	26.09		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	п.3, №55(а,б), 57, 61	
12	27.09		Сложение и вычитание дробей с противоположными знаменателями	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	п.3, №56(а,б,в), 62(а,б,г), 66	
13	1.10		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Нахождение общего знаменателя дробей	Уметь находить наименьший общий знаменатель	п.4, №63(б), 67(а,в), 70	
14	3.10		Сложение и вычитание дробей	1	Формулы сокращенного ум-	Знать формулы	п.4,	

			с разными знаменателями		ножения	сокращенного умножения и уметь их применять	№74(а,б), 76(а,б), 78	
15	4.10		Сложение и вычитание рациональной дроби и целого выражения.	1	Приведение к общему знаменателю	Знать формулы сокращенного умножения и уметь их применять	п.4, №77(а,б), 81, 95(б)	
16	8.10		Контрольная работа №1 по теме: Сложение и вычитание дробей.	1	Приведение к общему знаменателю	Знать формулы сокращенного умножения и уметь их применять	В. – с.28	
17	10.10		Анализ контр. работы. Умножение рациональных дробей и возведение их в степень	1	Правила умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел	Знать правила умножения дробей и возведения в степень. Уметь применять их	п.5, №109, 112,119	
18	11.10		Преобразование дробных выражений, содержащих действие умножения.	1	Свойства степени с натуральным показателем	Знать правила умножения дробей и возведения в степень. Уметь применять их	п.5, №113, 115, 124	
19	15.10		Преобразование дробных выражений, содержащих действие деления	1	Основное свойство дроби	Уметь применять правила при выполнении упражнений	п.5, №116, 126,131	
20	17.10		Правило деления рациональных дробей.	1	Правила деления обыкновенных дробей	Знать правила деления дробей	п.6, №132, 134, 137	
21	18.10		Преобразование рациональных выражений	1	Правила умножения и деления дробей	Знать изученные правила	п.7, №139,140, 141	
22	22.10		Преобразование рациональных выражений	1	Правила умножения и деления дробей	Знать изученные правила	п.7, №143,145, 148	
23	24.10		Самостоятельная работа по теме: Преобразование рациональных выражений	1	Приведение дробей к общему знаменателю. Формулы сокращенного умножения	Уметь преобразовывать рациональные выражения	п.7, №150,151, 152	
24	25.10		Преобразование рациональных выражений	1	Приведение дробей к общему знаменателю.	Уметь преобразовывать рациональные выражения	п.7, №153,155,	

					Формулы сокращенного умножения		159,161	
25	07.11		Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график	1	Обратно пропорциональная зависимость	Уметь строить графики функций	п.8, №182,186, 189	
26	08.11		Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график	1	Построение графиков функций	Уметь по графику находить значения x и y .	п.8, №185,187, 195	
27	12.11		Урок-обобщение по теме: Рациональные дроби	1	Правила умножения и деления дробей. Функция - $y = \frac{k}{x}$	Уметь выполнять преобразования выражений и строить графики	п.8, №196,259	
28	14.11		Контрольная работа № 2 по теме: «Рациональные дроби и их свойства».	1	Правила умножения и деления дробей. Функция - $y = \frac{k}{x}$	Уметь выполнять преобразования выражений и строить графики	В. – с.49	
Квадратные корни (20 часов)								
29	15.11		Анализ контрольной работы. Действительные числа.	1	Натуральные числа. Целые числа	Уметь сравнивать рациональные числа	п.10, №268,270	
30	19.11		Действительные числа.	1	Рациональные числа. Иррациональные числа	Знать преобразование обыкновенных дробей в десятичные	п.10, №272, 282	
31	21.11		Действительные числа.	1	Рациональные числа. Иррациональные числа	Знать преобразование обыкновенных дробей в десятичные	п.11, №287, 290	
32	22.11		Квадратичные корни. Арифметический квадратный корень	1	Таблица квадратов натуральных чисел	Уметь находить квадратные корни из неотрицательных чисел	п.12, №300,302, 304	
33	26.11		Квадратичные корни. Арифметический квадратный корень	1	Формула площади квадрата		п.12, №306,307	
34	28.11		Уравнение $x^2 = a$	1	Квадратные корни. Решение уравнений	Уметь решать уравнения	п.13, №322,326	

						$x^2 = a$		
35	29.11		Уравнение $x^2 = a$	1	Квадратные корни. Решение уравнений	Уметь решать уравнения $x^2 = a$	п.13, №326,329	
36	3.12		Нахождение приближенных значений квадратного корня	1	Применение правила округления десятичных дробей	Уметь находить приближенные значения квадратного корня	п.14, №339,346	
37	5.12		Нахождение приближенных значений квадратного корня	1	Применение правила округления десятичных дробей	Уметь находить приближенные значения квадратного корня	п.14, №348,349	
38	6.12		Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	1	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	Уметь составлять таблицу значений и строить график функции $y = \sqrt{x}$	п.15, №354,356, 360,364	
39	10.12		Квадратный корень из произведения и дроби.	1	Арифметический квадратный корень	Знать теоремы о квадратном корне из произведения, дроби	п.16, №370,372, 376	
40	12.12		Квадратный корень из произведения и дроби.	1	Применение правил сложения, умножения и деления рациональных чисел	Уметь применять теоремы о квадратном корне из произведения, дроби	п.16, №374, 379, 385	
41	13.12		Квадратный корень из степени	1	Применение правил сложения, умножения и деления рациональных чисел	Уметь применять теоремы о квадратном корне из степени при вычислениях	п.17, №399, 402, 404	
42	17.12		Квадратный корень из степени	1	Применение правил сложения, умножения и деления рациональных чисел	Уметь применять теоремы о квадратном корне из степени при вычислениях	п.17, №406,392	
43	19.12		Полугодовая контрольная работа	1			В. – с. 96	
44	20.12		Анализ контрольной работы. Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	1	Квадратный корень из произведения	Уметь выносить множитель за знак корня	п.18, №408, 409, 412	
45	24.12		Вынесение множителя за знак	1	Возведение множителя в	Уметь вносить множи-	п.18,	

			корня. Внесение множителя под знак корня		квадрат	тель под знак корня	№410, 411, 414	
46	26.12		Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1	Уравнение $x^2 = a$	Знать теоремы о квадратном корне из произведения, дроби, степени	п.19, №421, 424, 425	
47	27.12		Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1	Квадратный корень из произведения, дроби, степени	Знать теоремы о квадратном корне из произведения, дроби, степени	п.19, №427, 428, 431, 434	
48	10.01		Контрольная работа №4 по теме: «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»	1	Правила действий с квадратным корнем	Уметь выполнять преобразования выражений с квадратным корнем	В. – с. 105	
Квадратные уравнения (20 часов)								
49	14.01		Анализ контрольной работы. Неполные квадратные уравнения	1	Определение квадратного уравнения. Уравнение $x^2 = a$	Уметь решать неполные квадратные уравнения	п.21, №515, 517, 523	
50	16.01		Неполные квадратные уравнения	1	Определение квадратного уравнения. Уравнение $x^2 = a$	Уметь решать неполные квадратные уравнения	п.21, №522, 525, 528	
51	17.01		Неполные квадратные уравнения	1	Определение квадратного уравнения. Уравнение $x^2 = a$	Уметь решать неполные квадратные уравнения	п.22, №535, 536, 538	
52	21.01		Формула корней квадратного уравнения	1	Формула корней квадратного уравнения	Знать формулу корней квадратного уравнения	п.22, №539, 540, 542	
53	23.01		Формула корней квадратного уравнения	1	Арифметический квадратный корень. Решение квадратных уравнений	Уметь применять формулу корней квадратного уравнения при решении уравнений	п.22, №544, 546	
54	24.01		Формула корней квадратного уравнения	1	Арифметический квадратный корень. Решение квадратных уравнений	Уметь применять формулу корней квадратного уравнения при решении уравнений	п.22, №551, 557	

55	28.01		Формула корней квадратного уравнения	1	Арифметический квадратный корень. Решение квадратных уравнений	У м е т ь применять формулу корней квадратного уравнения при решении уравнений	п.22, №561, 564, 568	
56	30.01		Решение задач с помощью квадратных уравнений	1	Формула корней квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения	У м е т ь решать квадратные уравнения по формуле, неполные квадратные уравнения	п.23, №571, 572, 654	
57	31.01		Решение задач с помощью квадратных уравнений	1	Формула корней квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения	У м е т ь решать квадратные уравнения по формуле, неполные квадратные уравнения	п.23, №574, 576, 661	
58	4.02		Теорема Виета	1	Формулировка теоремы Виета	З н а т ь теорему Виета	п.24, №581, 583,	
59	6.02		Теорема Виета	1	Применение теоремы Виета	У м е т ь решать квадратные уравнения с помощью теоремы Виета	п.24, №586,590, 599	
60	7.02		Контрольная работа №5 по теме: «Квадратные уравнения»	1	Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета	У м е т ь решать квадратные уравнения	В.- с. 139	
61	11.02		Анализ контрольной работы. Решение дробных рациональных уравнений	1	Формула корней квадратного уравнения	З н а т ь формулу корней квадратного уравнения	п.25, №600, 601, 603	
62	13.02		Решение дробных рациональных уравнений	1	Задачи на движение	З н а т ь теорему Виета	п.25, №603, 605, 607	
63	14.02		Решение дробных рациональных уравнений	1	Задачи на совместную работу. Теорема Виета	У м е т ь решать квадратные уравнения по формуле и с помощью теоремы Виета	п.25, №608, 613	
64	18.02		Решение дробных рациональных уравнений	1	Задачи на совместную работу. Теорема Виета	У м е т ь решать квадратные уравнения по формуле и с помощью теоремы Виета	п.25, №606, 609, 611	
65	20.02		Решение задач с помощью	1	Формула корней квадратного	З н а т ь формулу корней	п.26,	

			рациональных уравнений		уравнения. Теорема Виета	квадратного уравнения, теорему Виета	№619,622, 624	
66	21.02		Решение задач с помощью рациональных уравнений	1	Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета	Знать формулу корней квадратного уравнения, теорему Виета	п.26, №626, 627, 629	
67	27.02		Решение задач с помощью рациональных уравнений	1	Применение формулы корней квадратного уравнения и теоремы Виета при решении задач	Уметь решать квадратные уравнения и задачи с использованием формулы и теоремы Виета	п.26, №631, 635, 636(a)	
68	28.02		Контрольная работа №6 по теме: «Решение дробных рациональных уравнений»	1	Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета	Уметь решать задачи с помощью рациональных уравнений	В. – с.148	
НЕРАВЕНСТВА (20 часов)								
69	4.03		Анализ контрольной работы. Числовые неравенства	1	Сравнение чисел. Знаки «>», «<»	Знать обозначение числовых неравенств	п.28, №729, 731, 733	
70	6.03		Числовые неравенства	1	Чтение неравенств	Уметь читать числовые неравенства	п.28, №735, 737, 743, 745(a)	
71	7.03		Свойства числовых неравенств	1	Теоремы о свойствах числовых неравенств	Знать теоремы о свойствах числовых неравенств	п.29, №749, 750, 752,754	
72	13.03		Свойства числовых неравенств	1	Свойства числовых неравенств	Уметь применять свойства числовых неравенств	п.29, №759, 764, 915	
73	14.03		Сложение и умножение числовых неравенств	1	Свойства числовых неравенств	Знать теоремы о сложении и умножении числовых неравенств	п.30, №764, 770, 779	
74	18.03		Сложение и умножение числовых неравенств	1	Теоремы о свойствах числовых неравенств	Уметь складывать и умножать числовые неравенства. Уметь находить погрешность и точность приближения	п.30, №769,777, 780, 781	
75	20.03		Погрешность и точность при-	1			п.31,	

			ближения				№788,792,	
76	21.03		Погрешность и точность при- ближения	1			п.31, №796, 797	
77	1.04		Пробный региональный экзамен	1			В. – с. 178	
78	3.04		Анализ контрольной работы. Пересечение и объединение множеств.	1	Обозначение пересечения и объединения множеств и чи- словых промежутков	Знать обозначение пересечения и объ- единения множеств и обо- значение числовых проме- жутков	п.32, №802, 805	
79	4.04		Пересечение и объединение множеств.	1			п.32, №808	
80	8.04		Числовые промежутки	1	Обозначение пересечения и объединения множеств и чи- словых промежутков	Знать обозначение пересечения и объ- единения множеств и обо- значение числовых проме- жутков	п.33, №814, 817, 819	
81	10.04		Числовые промежутки	1	Обозначение пересечения и объединения множеств и чи- словых промежутков	Знать обозначение пересечения и объ- единения множеств и обо- значение числовых проме- жутков	п.33, №822, 825, 828	
82	11.04		Решение неравенств с одной пе- ременной	1		Знать свойства числовых неравенств	п.34, №835, 836, 838	
83	15.04		Решение неравенств с одной пе- ременной	1	Числовые промежутки	Уметь решать неравен- ства с одной переменной	п.34, №840, 841	
84	17.04		Решение неравенств с одной пе- ременной	1	Правила решения неравенств с одной переменной. Свойст- ва числовых неравенств	Уметь решать неравен- ства с одной переменной	п.34, №843, 844, 846	
85	18.04		Решение систем неравенств с одной переменной	1	Пересечение и объединение множеств	Уметь решать системы неравенств с одной пере- менной	п.35, №849, 852, 855	
86	22.04		Решение систем неравенств с одной переменной	1	Уметь находить общее решение системы		п.35,	

							№876, 877, 880	
87	24.04		Решение систем неравенств с одной переменной	1	Свойства числовых неравенств	Уметь решать системы неравенств с одной переменной	п.35, №888, 890, 892, 899(a)	
88	25.04		Контрольная работа №7 по теме: «Неравенства»	1	Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной	Уметь решать системы неравенств с одной переменной	В. – с. 202	
СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. (7 часов)								
89	3.05		Анализ контрольной работы. Определение степени с целым отрицательным показателем	1	Степень с натуральным показателем		п.37, №967, 969, 977	
90	6.05		Определение степени с целым отрицательным показателем	1	Степень с целым отрицательным показателем		п.37, №981, 1079, 1080	
91	8.05		Свойства степени с целым показателем	1	Определение степени с целым отрицательным показателем	Знать определение степени с целым отрицательным показателем	п.38, №986, 989, 991, 993	
92	10.05		Свойства степени с целым показателем	1	Свойства степени с целым показателем	Уметь находить значение степени с целым отрицательным показателем	п.38, №998, 999, 1002	
93	13.05		Стандартный вид числа	1	Умножение и деление десятичных дробей	Знать правила умножения и деления десятичных дробей	п.39, №1014, 1017, 1019	
94	14.05		Региональный экзамен	1			РЭ	
95	15.05		Контрольная работа №8 по теме: «Степень с целым показателем»	1	Свойства степени с целым показателем	Уметь выполнять действия со степенями	В. – с. 225	
ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ. (4 часов)								
96	16.05		Сбор и группировка статистических данных	1	Сбор и группировка статистических данных	Уметь собирать и группировать статистические данные	п.40, №1029, 1030, 1032	
97	20.05		Сбор и группировка ста-	1	Сбор и группировка	Уметь собирать и	п.40,	

			статистических данных		статистических данных	группировать статистические данные	№1034, 1057, 1100	
98	22.05		Наглядное представление статистической информации	1	Построение столбчатых диа- грамм и графиков	У м е т ь строить столбчатые и линейные диаграммы и графики	п.41, №1043, 1045, 1048	
99	23.05		Наглядное представление статистической информации	1	Построение столбчатых диа- грамм и графиков	У м е т ь строить столбчатые и линейные диаграммы и графики	п.41, №1050, 1053, 1055	
Повторение (3 часа)								
100	27.05		Преобразование буквенных выражений	1	Преобразование буквенных выражений		РЭ	
101	29.05		Графики уравнений и неравенств	1	Графики уравнений и неравенств		РЭ	
102	30.05		Координатная плоскость	1	Координатная плоскость			