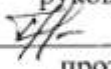
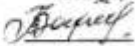


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПЕРВЫЙ НОВООРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

= Рассмотрено=
на заседании МО
руководитель МО
 С.В. Гришина
протокол № 1
от 29 августа 2018 года

= Согласовано=
замдиректора по УР
 Г.В.Бартеньева
30 августа 2018 года



= Утверждено=
Директор МАОУ Первый
Новоорский лицей
И.В.Шкаровский
приказ № 26-З
29 августа 2018 года

Рабочая программа

Предмет: окружающий мир
(УМК «Перспективная начальная школа»)

Класс 4

Всего часов на изучение программы 68

Количество часов в неделю 2

Жулманова Р.З.,
учитель начальных классов

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучения по предмету «Окружающий мир» обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») с изменениями, утвержденными Приказом МОиН РФ от 26.11.2010г №1241(зарегистрирован Минюст РФ 4 февраля 2011г рег. №15785), Приказом МОиН РФ от 22.09.2011 г. №2357 (зарегистрирован Минюст РФ 12 декабря 2011 г. рег. №22540), изменениями и дополнениями от 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая и 31 декабря 2015 года);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
4. Положение о рабочей программе учителя МАОУ Первый Новоорский лицей;
5. Учебный план МАОУ Первый Новоорский лицей на 2018 – 2019 учебный год;
6. Авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. УМК «Перспективная начальная школа», созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель и задачи обучения предмету

Цель курса «Окружающий мир» – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребёнка на основе его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников *общеучебных умений*, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- *специальных умений* – работать с научно - популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательному отношению к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

I. Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1–4 классов системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка*, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);
- социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий*, где ученик выступает *то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива*. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия – *заседание школьного клуба* – позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры – к чтению, от экспериментирования – к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала – к исследованию.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

II. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа» курс окружающего мира представлен в **предметной области «Обществознание и естествознание»**, изучается по два часа в неделю.

В 4 классе — 68 часов (34 учебных недели).

III. Содержание тем учебного предмета

Человек и природа (40ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык-государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане

(Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда-духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы-память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

IV. Личностные, метапредметные, предметные результаты учебной программы

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» 4 классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона; читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу); называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека; измерять температуру тела, вес и рост человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу четвертого года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
 - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
 - выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.
- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации; готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
 - находить на политико-административной карте России местоположение своего края; работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
 - пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества; называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

V. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа	40 ч
2	Человек и общество	24 ч
3	Правила безопасного поведения	4 ч
	Итого:	68 ч

VI. Технологии

Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся).
Выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также, личностно-ориентированному и дифференцированному подходам.

По данной рабочей программе используются следующие **педагогические технологии**:

- личностно-ориентированное обучение;
- информационно - коммуникационные технологии;
- проектно - исследовательская технология;
- коллективный способ обучения (КСО).

VII. Формы контроля

При реализации рабочей программы применяются формы контроля,

- задание с выбором;
- работа с различными формами информации: слово, схема, рисунок;
- перевод информации из графической, символической формы в текстовую и наоборот.

Ценностно-смысловая компетенция

- самооценка своей работы на основе критериев, указанных учителем;
- работа в парах, с указанием лидера;

Учебно-познавательная компетенция.

- работа с памятками, алгоритмами;

Коммуникативная компетенция

- все формы учебного диалога;
- ролевые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Говорящего и Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего, Пишущего и Читающего;

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются - входной, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

VIII. Учебно методическое обеспечение

Литература для учителя

Концептуальные и теоретические основы

УМК «Перспективная начальная школа»

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник. 2015

Литература для учащихся

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник. 2015
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2 – М.: Академкнига/Учебник. 2015
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник. 2015
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М. : Академкнига/Учебник. 2016г.
5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М. : Академкнига/Учебник. 2016г.

Интернет-ресурсы

1. <http://standart.edu.ru/>
2. http://sch-14.ucoz.ru/dir/v_pomoshh_uchiteljam/nachalnaja_shkola/11
3. <http://dic.academic.ru/searchall.php>
4. Сайт издательства «Академкнига/Учебник
5. www.akademkniga.ru
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
7. . «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
8. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
9. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
<http://www.km-school.ru> Информационно-интегрированный продукт "КМ-Школа". Разработчик -
"Кирилл и Мефодий"

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Окружающий мир» 4 класс, 68 часа в год

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Повторени е
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Человек и природа – 40 часов									
1	03.09		Древние славяне. Работа с исторической картой.	Комбинированный	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью.	Знать: названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. Уметь: работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу.	Регулятивные УУД: управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные УУД: участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки.	Личностные УУД: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов Земли.	
2	06.09		Быт и вера древних славян	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадью.				
3	10.09		Древняя Русь.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадью				
4	13.09		Древняя Русь. Правление киевских князей.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с учебником, тетрадью.				
5	17.09		Крещение Руси.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадью		Регулятивные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью	Личностные УУД: оценивание усваиваемого содержания,	

6	20.09		Борьба Руси с западными завоевателями.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.	и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче. Знать , во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. Уметь : называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха	различных источников информации Регулятивные УУД : организация учащимся собственной учебной деятельности Познавательные УУД : смысловое чтение художественных и познавательных текстов, с выделением существенной информации Коммуникативные УУД : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Регулятивные УУД : выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, Познавательные УУД : выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека	исходя из социальных и личностных ценностей. Личностные УУД : оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, умение находить ответ на вопрос Личностные УУД : оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, умение находить ответ на вопрос Личностные УУД : учебно-познавательный интерес к	Древняя Русь. Крещение Руси. Солнечная система.
7	24.09		Возникновение Москвы. Первые Московские князья.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадь				
8	27.09		Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядности.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.				
9	01.10		Повторение. «Древние славяне»	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с учебником, тетрадь.				
10	04.10		Проверочная работа по теме: «Жизнь древних славян».	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадь				
11	08.10		Солнечная система.	Комбинированный. Экскурсия	Экскурсия				
12	11.10		Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.				
13	15.10		Природные зоны России. Проверочная работа.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом,				

					учебником, тетрадью.		наприроду	новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	
14	18.10		Повторение. «Земля - планета Солнечной системы»	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадь	Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. Уметь: проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле.	Коммуникативные УУД: аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Солнечная система.
15	22.10		Растительность ледяной зоны.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с учебником, тетрадь.	Знать: понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг не- нескольких природных зон. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны.	Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно		
16	25.10		Животный мир ледяной зоны.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадь	Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые	Познавательные УУД: выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу		
17	08.11		Тундра.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.	Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые		Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края)	
18	12.11		Деятельность людей в зоне тундры.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадь	Знать: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.	Коммуникативные УУД: аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
19	15.11		Зона лесов. Растения зоны лесов.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с учебником, тетрадь.	Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять			Животный мир ледяной зоны.
20	19.11		Животные зоны лесов.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадь		Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя жителем	
21	22.		Роль леса в	Комбинированный	Фронтальный				

	11		природе и жизни человека.	анный	опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.	название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу.	усвоено и что еще подлежит усвоению, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	своего края)	
22	26.11		Зона степей.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.	Знать: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. Уметь: находить зону степей на карте	Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	Личностные УУД: использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов	Животный мир ледяной зоны.
23	29.11		Деятельность людей в зоне степей.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадь	«Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу.	Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
24	03.12		Зона пустынь. Деятельность людей в зоне пустынь.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с учебником, тетрадь.		Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		Роль леса в природе и жизни человека.
25	06.12		Зона субтропиков.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадь				
26	10.12		Повторение. «Путешествие по природным зонам России» Практическая работа.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.	Уметь: сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны.	Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы	Личностные УУД: оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей	
27	13.12		Московское время.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.	Знать название родного края. Уметь: работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения;	Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Личностные УУД: использование	Роль леса в природе и жизни человека.
28	17.12		Поверхность и водоемы края.	Комбинированный	Беседа с использованием		Регулятивные УУД:		

					учебника, рабочей тетрадь	рас- сказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края.	выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта Коммуникативные УУД:следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других Регулятивные УУД: управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, контролирование своей деятельности по ходу выполнения учебно-практических задач Познавательные УУД: построение рассуждений в	знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов Личностные УУД: оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей Личностные УУД: гражданская идентичность (восприятие мира как единого и	
29	20.12		Полезные ископаемые края.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с учебником, тетрадь.				
30	24.12		Влияние человека на природу.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадь	Уметь: работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России.			
31	27.12		Охрана природных богатств	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.				
32	10.01		Деятельность людей.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.	Знать: понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток).			Зона субтропиков.
33	14.01		Охрана животных.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадь	Уметь: работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки.			
34	17.01		Повторение. «Родной край – часть великой России».	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с учебником, тетрадь.				Зона субтропиков.
35	21.01		Строение тела человека.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадь	Знать понятия «орган», «система органов». Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной			

36	24.01		Клетки организма человека.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.	системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем.	форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.	
37	28.01		Органы осязания.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.	Уметь: называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека. Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для	Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве Познавательные УУД: умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Личностные УУД: личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя гражданином России)	
38	31.01		Практическая работа. Опорно – двигательная система органов.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.	организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова. Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система».			
39	04.02		Практическая работа. Пищеварительная система.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетради	Уметь: выполнять правила			Строение тела человека.
40	07.02		Практическая работа Система кровообращения	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с учебником, тетрадь.		Коммуникативные УУД: активное участие в работе группы, распределение ролей,		
Человек и общество- 24 часа									
						процессе пищеварения,	другом		
41	11.02		Практическая работа. Дыхательная система.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетради	называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)	Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с	Личностные УУД: личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия	
42	14.02		Практическая работа. Вредные привычки.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником,	Знать строение мочевой системы. Иметь представление о роли почек.			Строение тела человека.

					тетрадью.	Уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена).	принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения)	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежност и	
43	18.02		Функции почек в организме человека.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадью.		Познавательные УУД: изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственные связей исторических событий		
44	21.02		Практическая работа. Нервная система человека.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадью	Знать: строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов			
45	25.02		Повторение. «Человеческий организм»	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадью.	Уметь: называть части системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови.	Коммуникативные УУД: активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.	Личностные УУД: осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежност и	
46	28.02		Органы обоняния человека.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадью	Иметь представление о строении языка. Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения.	Регулятивные УУД: планирование и организация учебных действий в соответствии с целью	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежност и	Нервная система человека.
47	04.03		Органы вкуса.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с учебником, тетрадью.	Знать правила ухода за глазами. Иметь представление о строении глаза.	Познавательные УУД: самостоятельный выбор необходимой информации для решения учебной задачи		
48	07.03		Строение глаза человека.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадью	Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения.	Коммуникативные УУД: способность передать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		
49	11.03		Ухо – орган слуха и равновесия.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником,	Знать правила ухода за органом слуха. Иметь представление о строении уха.	Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит	Личностные УУД: осознание себя гражданином	Нервная система человека.

					тетрадь.				
50	14.03		Тактильный способ получения информации.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.	Уметь: рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения. Уметь: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств.	усвоению, ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения) Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения) Познавательные УУД: изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственные связей исторических событий Коммуникативные УУД: активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.	России, своей этнической и национальной принадлежност и Личностные УУД: личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежност и Личностные УУД: осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежност и Личностные УУД:	
51	18.03		Здоровый образ жизни человека. Режим дня.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадь				
52	21.03		Повторение. «Органы чувств»	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с учебником, тетрадь.				
53	01.04		Границы России.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадь	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.			Тактильный способ получения информации.
54	04.04		Практическая работа. Политическая карта мира.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.				
55	08.04		Морские границы России.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России			
56	11.04		Соединенные штаты Америки.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника,				
						Иметь представление о терроризме.			
						Уметь: работать с картой;			

					рабочей тетрадью	называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США.	учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения)	личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия	
57	15.04		Великобритания.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с учебником, тетрадь.	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании.	Познавательные УУД: изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей исторических событий	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности)	
58	18.04		Франция.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадь	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции.	Коммуникативные УУД: активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.		
59	22.04		Повторение. «Путешествие по странам мира».	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.	Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. Уметь: называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу.	Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения)		Тактильный способ получения информации.
60	25.04		Практическая работа с картой мира.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.			осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности	
61	29.04		Москва как летопись истории России. День народного единства.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.	Знать: государственные праздники России; историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю	изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей исторических событий	Личностные УУД: личная ответственность каждого человека за	
62	02.05		Москва: память о войне 1812	Комбинированный	Беседа с использованием	Пожарскому от благодарной России».	Коммуникативные УУД:		

			года.		учебника, рабочей тетрадь	Уметь: рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского.	активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. Познавательные УУД: изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственные связей исторических событий	сохранность историко-культурного наследия Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя гражданином России)	
63	06.05		Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	Комбинированный	Работа с учебником, тетрадь.	Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». Уметь: рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812	Коммуникативные УУД: активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.		
64	13.05		Памятники Москвы покорителям космоса.	Комбинированный	Беседа с использованием учебника, рабочей				
Правила безопасного поведения - 4 часа.									
65	16.05		Заочная экскурсия по Москве.	Комбинированный	Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.	Знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России.	Познавательные УУД: самостоятельный выбор необходимой информации для решения учебной задачи Коммуникативные УУД: способность передать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит	Личностные УУД: осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности и Личностные УУД: личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного	
66	20.05		Россия или Российская Федерация.	Комбинированный	Работа с раздаточным материалом, учебником, тетрадь.				Памятники Москвы покорителям космоса.
67	23.05		Основной закон страны - Конституция России.	Комбинированный Экскурсия	Беседа с использованием учебника, рабочей тетрадь				
68	27.		Президент	Комбинированный	Работа с				

	05		России.	анный	раздаточным материалом, учебником, тетрадью.		усвоению, ценностно- смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно- этическими принципами и нормами поведения)	наследия	
--	----	--	---------	-------	---	--	--	----------	--

