

Информационная карта инновационного педагогического опыта.

Ф.И.О.	<i>Гришина Светлана Вячеславовна</i>
Учреждение	МАОУ Первый Новоорский лицей п. Новоорск Новоорский район Оренбургская область (ул. Мостовая, 10)
Должность	Учитель начальных классов
Стаж работы в должности	20 лет
1. Тема инновационного педагогического опыта	«Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством использования в учебном процессе коммуникативных образовательных технологий»
2. Источник изменений	В свете современных требований к школе, когда перед учителем стоит задача научить каждого ребенка самостоятельно учиться, особое значение приобретает вопрос о формировании их познавательных интересов, активного, деятельного отношения к учебному процессу. Изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех составляющих методической системы учителя. Мы переходим с объяснительно-иллюстративного способа обучения на <i>деятельностный</i>, при котором ребенок <i>становится активным субъектом учебной деятельности</i>. Для нас урок – это не только основная форма организации учебного процесса, но и место встречи с личностью ученика. А для того, чтобы обучение на самом деле имело развивающий характер, необходимо соблюдать одно важное условие – развиваемый субъект должен быть включен в активную деятельность и общение. Главной задачей для нас является вовлечь учащихся в активный познавательный процесс, развивать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний.
3. Идея изменений	Сущность опыта заключается в создании условий для формирования активной познавательной деятельности учащихся посредством применения коммуникативных образовательных технологий. Ведущей является идея формирования умения школьника включаться в учебную деятельность в качестве субъекта, способности работать в сотрудничестве, проявлять коммуникативные способности.
4. Концепция изменений:	
Актуальность	Анализируя свою деятельность и отмечая положительные результаты в ходе реализации программ развивающего обучения, я столкнулась с рядом проблем, затрудняющих переход детей на следующую ступень образования. В числе таких проблем отмечу следующие: -низкий уровень самостоятельности учащихся; -неумение следовать прочитанной инструкции, ярко проявляющееся в неспособности внимательно прочитать текст и

	выделить последовательность описанных в нем действий, а также выполнить работу в соответствии с заданием; -разрыв между степенью умения учащихся выполнять поисковую и исследовательскую деятельность и уверенно применять эти умения на практике; -неумение учащихся переносить знания из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации - в ситуацию жизненную. Например, на уроках русского языка дети стараются писать грамотно, обдумывая, какой буквой обозначить звук в той или иной слабой позиции, в иной же ситуации, например, на уроке окружающего мира, некоторые ученики пишут безграмотно, не используя имеющиеся у них знания грамматических правил. Передо мною встал вопрос - для чего я прихожу в школу? Только для того чтобы дать детям крепкие знания, умения и навыки, или ещё помочь маленькому человеку ориентироваться в этом сложном мире, решать поставленные жизнью задачи и выходить победителем из сложных ситуаций? Конечно, хорошие знания – это немаловажно, но так хочется вырастить и воспитать такого ученика, который сможет легко адаптироваться в современной социокультурной среде. А начало этому процессу следует положить именно в начальной школе. Тогда сразу встанет следующий вопрос: как, с помощью чего достичь поставленной перед собой цели. Осмыслив эти и некоторые другие проблемы, я решила, что необходимо дополнить урочную систему организации учебного процесса новой формой работы с учащимися, при использовании которой они были бы погружены в атмосферу, требующую размышлений, рассуждений, грамотного изложения своих мыслей, т. е. могли бы применить все свои знания на практике. Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), который предполагает решение ключевой педагогической задачи «научить учиться». В структуре общеучебной компетентности младшего школьника одной из важных является коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Как и любая другая компетентность, она не может формироваться вне деятельности. Учитель формирует данный вид компетентности, задавая своим собственным общением эталон коммуникативных умений, организовывая взаимодействие учеников друг с другом. С этой целью большое внимание уделяется одному из способов коллективного взаимодействия – работе в группах, которая позволяет улучшить успеваемость, раскрыть систему отношений школьника к миру, одноклассникам и самому себе. Психологи определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребёнка является не индивидуальная работа под руководством чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей. Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся, а развивать мышление – значит, развивать умение думать. При этом решается ряд учебных и воспитательных задач: – возрастает объём усваиваемого материала и глубина его понимания;
--	--

	– на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении; – ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе; – возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся; – меняется характер взаимоотношений между детьми (исчезают безразличие, агрессия, прибавляются теплота и человечность); – возрастает сплочённость класса; – растёт самокритичность (ребёнок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует); – учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся (учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности). Таким образом, групповая работа создаёт благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу на уроке. При организации работы в группах каждый ученик мыслит, выражает своё мнение. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Особенно важно, что групповая форма работы позволяет реализовать индивидуальный подход в условиях массового обучения, организовать взаимодействие детей для выявления их индивидуальных возможностей и потребностей.
Новизна	Новизна опыта заключается в следующем: - в преобразовании образовательной системы начального звена: коммуникативные технологии используются как средство формирования коммуникативных навыков школьников и как средство активизации познавательной деятельности учащихся; - особенности методики, описанной в опыте, позволяют ее использование в учебном процессе на каждом из предметов, изучаемых в начальной школе, а также в системе воспитательной работы педагога.
Ожидания	Групповая работа способствует реализации общественно-воспитательных целей, приучает к ответственности, готовности оказать помощь другим. Способствует реализации познавательных целей, повышает производительность труда учащихся, развивает их познавательную активность и самостоятельность. Расширяет границы межличностных отношений и способствует возникновению связей между учащимися. Делает объективным процесс самооценки, повышает объективность в оценке других. Главной задачей для нас является вовлечь учащихся в активный познавательный процесс, развивать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний.

Затруднения реализации	в	Внедрение групповой формы работы в образовательный процесс требует от учителя кардинального пересмотра своих подходов к организации процесса обучения, а, следовательно, и увеличения времени на подготовку к учебным занятиям.
Риски		*Становление первого аспекта коммуникативных способностей – «Я хочу общаться» связано с некоторыми затруднениями, которые возникают практически у каждого ребенка в определенные моменты его жизни. Это и медлительность, упрямство, неуравновешенность, агрессивность, неуверенность в себе, страхи, вранье и т.д. Причин здесь много: неблагоприятные отношения в семье, которые проявляются в непоследовательности и противоречивости воспитания; тип нервной системы, влияющий на особенности темперамента; психофизиологические нарушения и наследственные заболевания. Учитывая вышеперечисленные обстоятельства, необходимо помочь ребенку пройти этот сложный путь развития общения более безболезненно. *В рамках только уроков умения и особенно навыки общения надежно сформированы быть не могут. Формирование устойчивых умений и навыков – это в большей степени задача внеклассной работы.
5. Условия реализации изменений (предлагаемого опыта работы)		Учебный диалог служит цели развития речевой деятельности младших школьников при определенных <u>условиях</u> , главными из которых являются учет возрастных, психофизиологических особенностей становления речевой деятельности детей младшего школьного возраста, психологическая и педагогическая готовность учителя начальных классов к организации учебного диалога и дальнейшему обучению учащихся вести диалог, учет роли сверстников в речевом развитии младших школьников.
6. Результат изменений (использования предлагаемых способов обучения и воспитания)		Используя коммуникативные технологии в работе по развитию познавательной активности у учащихся 1-2 классов, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, мы добились положительных результатов. Прежде всего, на уроках исчезли страх и безразличие, у детей появился интерес к учёбе, они стали активными участниками учебного процесса. Сильный ученик старается сделать как можно больше, а слабый тянется за ним, сильный учит слабого. Детям очень нравится групповая форма работы, работа в парах, выполнение карточек с разноуровневыми заданиями, самостоятельная работа с текстами, выполнение творческих заданий. Эти изменения должным образом отразились на успеваемости школьников. Качество знаний по предметам составило на начало 2013-2014 г.-66,7%, на конец -71,4%, на начало 2014 – 2015уч. г.-76,9% при 95% успеваемости.



1- Начало 2013-2014 г.; 2- конец 2013-2014 г.;
3- начало 2014-2015 г.

Уровень воспитанности класса.

Все учащиеся активно и с желанием принимают участие в делах класса и школы. Добросовестно выполняют свои поручения, работу по самообслуживанию, обязанности по классу и столовой, стараются прийти на помощь своему товарищу. Посещение различных секций и кружков – всё это помогло сформировать коллектив.

На уроке ребята активно работают, ответственно относятся к домашней работе, на перемене организованно отдыхают, самостоятельно организуют и проводят игры.

Для выявления результативности своей деятельности по проблемам воспитания младших школьников нами была использована методика Н.П.Капустина по определению уровня воспитанности учащихся.

Отвечая на вопросы анкеты, сначала ребенок оценивает себя, а затем его оценивает воспитатель. По результатам ответов высчитывается средний балл и определяется уровень воспитанности.

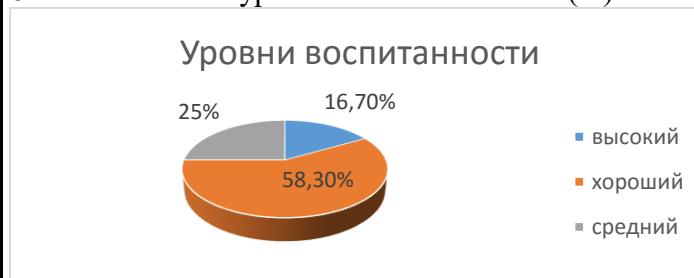
При анализе анкет были выявлены следующие результаты:
В классе 24 ученика.

4 – имеют высокий уровень воспитанности (в) – 16,7 %

14 – имеют хороший уровень воспитанности (х) – 58,3 %

4 – имеют средний уровень воспитанности (с) – 25 %

0-имеют низкий уровень воспитанности (н)



По отзывам учителей-предметников, родителей все они умеют общаться, высказывать своё мнение, стараются отстаивать собственную точку зрения.

7. Публикации (если есть)

8.Описание инновационного опыта учителя (размещается как приложение)	Составляющим компонентом интерактивного, личностно-ориентированного обучения является учебный диалог. Диалог как форма речи первичен, естественен, является более простой формой общения. Поэтому на практике при решении определенной учебной задачи совершенствуем эту форму, обучая более совершенному владению языком в диалоге, и только затем переходим к обучению детей монологической форме речи. На уроке школьники ставят и решают учебные задачи, учатся постановке вопросов учителю, сверстникам. Обучение учащихся ведению учебного диалога включает в себя 3 этапа: обучение учащихся постановке вопросов; обучение учащихся работе в парах, группах; обучение учащихся ведению групповой и общеклассной дискуссии. Эта работа проводится поэтапно с 1 по 4 класс при этом в содержание каждого следующего этапа обучения входит содержание предыдущего, но на более высоком уровне. <table border="1" data-bbox="619 824 1465 2072"> <tr> <td data-bbox="619 824 778 1160">1 класс</td><td data-bbox="778 824 1465 1160"> -Обучение умению задавать вопросы учителю, запрашивая недостающую информацию (разграничение области знания и незнания – первичная рефлексия); -работа в парах: диалог учащихся между собой при выполнении совместных действий; -обучение устному высказыванию: элементарное рассуждение. </td></tr> <tr> <td data-bbox="619 1160 778 1541">2 класс</td><td data-bbox="778 1160 1465 1541"> - Обучение умению задавать вопросы учителю, товарищам; - работа в парах: планирование совместных действий, само- и взаимооценка; - работа в группах по 3-4 человека по поводу совместного решения учебной задачи (под руководством учителя); - обучение связному устному (рассуждение) и письменному высказыванию (описание, повествование) </td></tr> <tr> <td data-bbox="619 1541 778 1955">3 класс</td><td data-bbox="778 1541 1465 1955"> -Самостоятельная постановка вопросов по содержанию учебной проблемы; -работа в парах по решению учебной задачи: планирование, выполнение, контроль и оценка совместных действий, само- и взаимооценка; -самостоятельная работа в группах по поводу решения учебной задачи; -обучение связному высказыванию (рассуждение, высказывания смешанного типа) </td></tr> <tr> <td data-bbox="619 1955 778 2072">4 класс</td><td data-bbox="778 1955 1465 2072"> -Работа в группах, самостоятельный диалог учащихся между собой по поводу решения учебной задачи (планирование, </td></tr> </table>	1 класс	-Обучение умению задавать вопросы учителю , запрашивая недостающую информацию (разграничение области знания и незнания – первичная рефлексия); -работа в парах: диалог учащихся между собой при выполнении совместных действий ; -обучение устному высказыванию: элементарное рассуждение .	2 класс	- Обучение умению задавать вопросы учителю, товарищам ; - работа в парах: планирование совместных действий, само- и взаимооценка ; - работа в группах по 3-4 человека по поводу совместного решения учебной задачи (под руководством учителя) ; - обучение связному устному (рассуждение) и письменному высказыванию (описание, повествование)	3 класс	- Самостоятельная постановка вопросов по содержанию учебной проблемы; -работа в парах по решению учебной задачи: планирование, выполнение, контроль и оценка совместных действий, само- и взаимооценка ; -самостоятельная работа в группах по поводу решения учебной задачи ; -обучение связному высказыванию (рассуждение, высказывания смешанного типа)	4 класс	-Работа в группах, самостоятельный диалог учащихся между собой по поводу решения учебной задачи (планирование,
1 класс	-Обучение умению задавать вопросы учителю , запрашивая недостающую информацию (разграничение области знания и незнания – первичная рефлексия); -работа в парах: диалог учащихся между собой при выполнении совместных действий ; -обучение устному высказыванию: элементарное рассуждение .								
2 класс	- Обучение умению задавать вопросы учителю, товарищам ; - работа в парах: планирование совместных действий, само- и взаимооценка ; - работа в группах по 3-4 человека по поводу совместного решения учебной задачи (под руководством учителя) ; - обучение связному устному (рассуждение) и письменному высказыванию (описание, повествование)								
3 класс	- Самостоятельная постановка вопросов по содержанию учебной проблемы; -работа в парах по решению учебной задачи: планирование, выполнение, контроль и оценка совместных действий, само- и взаимооценка ; -самостоятельная работа в группах по поводу решения учебной задачи ; -обучение связному высказыванию (рассуждение, высказывания смешанного типа)								
4 класс	-Работа в группах, самостоятельный диалог учащихся между собой по поводу решения учебной задачи (планирование,								

	<table border="1" data-bbox="619 163 1465 387"> <tr> <td data-bbox="619 163 778 387"></td><td data-bbox="778 163 1465 387"> распределение ролей, выполнение, контроль и оценка совместных действий); - ведение групповой, общеклассной дискуссии; - устный монолог-рассуждение, монолог-доказательство </td></tr> </table> Для формирования умения сотрудничества во время урока работаем с детьми маленькими группами, в итоге к работе привлекается весь класс. Класс делится на группы разными способами. Нецелесообразно создавать группы с рядом сидящими детьми: и без того они общаются и сотрудничают между собой. В каждой группе собираются ученики с разным уровнем знаний, с разным темпераментом и характером, которые заданную проблему рассматривают с разных точек зрения. Тем самым появляется возможность самореализации каждого ученика. Каковы же особенности работы в группах? 1. Как и перед любым уроком, учитель должен предварительно подготовиться, заранее определить цель и содержание работы, основать для себя и для своих учеников, почему именно эту проблему целесообразно решать «групповым» методом. Отметим, что работа группами позволяет объяснить новый материал, повторить и закрепить пройденный, проверить, усвоен ли материал, обобщить работу и т.д. Необходимо также предсказать, продумать возникновение возможных трудностей и предусмотреть варианты их решения. 2. Деление класса на рабочие группы. Разделить класс на группы можно по предпочтениям, по интересам, по желанию, по индивидуальным особенностям учеников и т.д. Главное – быть внимательным, чтобы в одной группе не собрались только активные или пассивные ученики, лидеры, конфликтующие, «сильные» или «слабые» ученики и т.д. Чтобы группы не мешали работать друг другу во время обсуждения, необходимо рассаживать учеников лицом друг к другу. Во время работы групп учитель должен подходить к ним. Слушать обсуждения учеников, при необходимости вмешиваться в разговор, при этом не влияя на мнения учеников и ход их мыслей. Преподаватель должен помогать преодолевать трудности организационного плана, если таковые в группе возникли. 3. Сами ученики вместе с учителем разрабатывают «правила группы», что помогает им в дальнейшем добросовестно соблюдать и выполнять принятые требования. 4.Объявление темы работы. По усмотрению учителя задания могут сопровождаться подробными объяснениями, обусловленными трудностями работы, степенью владения учебным материалом и уровнем возможностей при выполнении работ такого характера, темпераментом и характером межличностных отношений учеников, входящих в группы, видом задания (интересное,		распределение ролей, выполнение, контроль и оценка совместных действий); - ведение групповой, общеклассной дискуссии; - устный монолог-рассуждение, монолог-доказательство
	распределение ролей, выполнение, контроль и оценка совместных действий); - ведение групповой, общеклассной дискуссии; - устный монолог-рассуждение, монолог-доказательство		

	загадочное, развлекательное, логическое и т.д.). С помощью вопросов можно выяснить, понятно ли задание, представляют ли ученики свои дальнейшие шаги и пр. Приведём пример учебного задания, работа над которым может проходить в группе. (Приложение 1). 5. Контроль над работой в группе. Во время работы учитель подходит к группам и следит за ходом обсуждений в них: все ли участники активны, помогают ли друг другу (особенно тем ученикам, которые не вникли в суть задания, темы) в усвоении учебного материала, что с точки зрения сотрудничества является главной особенностью и продуктивным средством при работе маленькими группами. В это время учитель обращает внимание на тех учеников, у которых возникают трудности при работе в группах, а при обнаружении пассивных учеников отмечает, что в той или иной группе есть пассивные участники, и дает задание ученикам вовлечь их в работу. При этом учитель поддерживает «благополучное» течение обсуждений, воодушевляет пассивных учеников, при необходимости помогает им. Но чрезмерное вмешательство в работу группы неуместно. 6. Когда все группы закончат работу (причем все ждут тех, кто заканчивает работу позднее), по предложению учителя каждая группа выбирает одного ученика, который представляет результат работы. Нецелесообразно выбирать представителя группы до начала работы: это приведет к уменьшению числа активистов. Когда каждая группа выберет своего представителя, начинается следующая, проверочная, стадия работы. 7. Проверка результатов работы – это этап, где каждый из представителей докладывает о результатах работы своей группы. Важно говорить не только о результатах, но и «пути достижения»: какие были собраны материалы (если, например, написано сочинение), каким образом была разделена работа, кто за что отвечал. Члены группы слушают своего представителя, при необходимости добавляют, обобщают его выступление. 8. При оценке результатов учитель берет во внимание не работу отдельных учеников, а степень сотрудничества (участия) и качество представления результатов. Естественно, в начальных классах не на всех уроках можно осуществить работу с маленькими (малыми) группами. Подобную работу можно организовать, в частности, при обобщении учебного материала, считая существенной не балловую оценку, а достижение группы, хотя каждый балл должен быть обоснован учителем: оценивается группа, и каждый ученик ответственен за общую (групповую) оценку. Именно это и является стимулом сотрудничества: все должны помогать друг другу. При групповой работе ученики стремятся работать вместе, сближаются, познают друг друга, учатся помогать друг другу.
--	---

	Групповую форму работы успешно применяем на уроках окружающего мира. При этом класс, в зависимости от темы урока, делится на четыре-пять групп (команд). В каждой команде выделяю для себя «лидеров» (1-2 человека), «сильных» учеников (1-3 человека), «средних» (2-3 человека) и «слабых» (2-3 человека). Это сугубо условное деление основано не только на общих показателях успеваемости, здесь прежде всего учитываются психологические особенности детей. Поэтому в каждой группе есть «генератор идей» (предлагает путь решения), «критик», «исполнитель» (проверяет возможные варианты ответа). Данную методику применяем на уроках окружающего мира, взяв за основу задания рубрик учебника «Подумай!» и «Проверь себя». Выполнив задания, один-два ученика от каждой группы знакомят класс со своими вопросами и дают подготовленный ответ. Все остальные группы участвуют в обсуждении результатов. Такая организация деятельности позволяет за урок оценить работу 12-15 учащихся против 4-6 при обычной организации. Приведём фрагмент урока окружающего мира, демонстрирующий на конкретном учебном материале возможности организации групповой работы детей. (Приложение 2). Подобная атмосфера обеспечивает гуманистическое учебно-воспитательное поле, где каждый ученик раскован, свободен, готов к поисково-творческой работе, а это и есть условия для развития личности. Процесс общения всегда протекает непросто. Наблюдая за ним, мы видим только внешнюю, поверхностную картину взаимодействия, однако за ним лежит внутренний, невидимый, но очень важный слой общения: потребности и мотивы, т.е. то, что побуждает одного человека тянуться к другому. Только хорошо зная и понимая своего собеседника, можно построить истинное общение с ним. То же самое можно отнести к общению детей друг с другом. Многие конфликты сверстников связаны, прежде всего, с неумением встать на точку зрения другого, увидеть в нем личность, обладающую своими потребностями и желаниями. А неблагополучие в одной сфере общения влечет за собой неудачи в другой. Способность к общению включает в себя: 1. Желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу»); 2. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю»); 3. Умение организовать общение («Я умею»). Поэтому наша задача состоит в том, чтобы научить детей общаться, взаимодействовать друг с другом, развивать необходимые умения и навыки. Конечно, в рамках только уроков умения и особенно навыки общения надежно сформированы быть не могут. Формирование устойчивых умений и навыков – это в большей степени задача внеклассной работы. Это и проведение различных конкурсов, КВН, посещений музеев и т. д.
--	---

	Становление первого аспекта коммуникативных способностей – «Я хочу общаться» связано с некоторыми затруднениями, которые возникают практически у каждого ребенка в определенные моменты его жизни. Это и медлительность, упрямство, неуравновешенность, агрессивность, неуверенность в себе, страхи, вранье и т.д. Причин здесь много: неблагополучные отношения в семье, которые проявляются в непоследовательности и противоречивости воспитания; тип нервной системы, влияющий на особенности темперамента; психофизиологические нарушения и наследственные заболевания. Учитывая вышеперечисленные обстоятельства, необходимо помочь ребенку пройти этот сложный путь развития общения более безболезненно. Поэтому в своей практике мы используем ряд игр и игровых упражнений, направленных на поддержание интереса к общению с окружающими, желания совместного взаимодействия с ними. (Приложение 3). Вторым этапом в работе по развитию коммуникативных способностей у детей является формирование умения организовать общение – «Я знаю». Большое значение в регуляции поведения ребенка играют правила. Действуя в соответствии с ними, младший школьник учится соотносить свои поступки с объективными требованиями, заключенными в них, а само правило служит ребенку ориентиром в выборе определенных действий или оценке поведения сверстников. Очень важно воспитать осознанное отношение к правилам поведения, которое, на мой взгляд, должно включать в себя три взаимосвязанных компонента: -знание правил; -понимание их справедливости, осознание нравственной ценности и личностной значимости для себя и для окружающих; -соответствие поступков известным правилам и саморегуляции поведения. Поэтому в своей работе с детьми опираемся прежде всего на разъяснение смысла правил, их нравственной ценности и необходимости выполнения, используя разнообразные методы и приемы: беседы на основе обсуждения художественных произведений, иллюстраций, а также на основе детского опыта. Прочно вошли в практику создание и анализ речевых ситуаций. Ситуации либо моделируются, например: <i>Твой друг попросил у тебя твою любимую игрушку и вернул ее сломанной.</i> <i>Ты нашел на улице слабого, замерзшего котенка,</i> либо их можно подобрать из литературы. После разыгрывания конкретной ситуации, проведения игр и игровых упражнений очень важно проанализировать совместно с детьми действия и поступки каждого ребенка, обсудить разнообразные варианты выхода из сложившихся
--	---

	ситуаций с тем, чтобы дети приобрели опыт взаимодействия с окружающими людьми, расширили представления об этических и нравственных нормах морали. В результате анализа ситуаций учитель может подвести детей к следующим выводам: «Мы часто оцениваем (поступки, умственные способности, предметы и т. д.) и должны научиться делать это корректно, осторожно. Оценочные высказывания часто эмоциональны. Значит, необходимо научиться следить за словесным выражением оценки. Давая оценку человеку, его поступку, мы оказываем воздействие на него. Это воздействие может быть положительным, т.е. мы приносим радость слушающему, побуждаем человека к дальнейшему проявлению того или иного качества, укрепляем дружеские отношения. Но воздействие бывает и отрицательным, мы обижаем, оскорбляем людей. Необдуманная, вылетевшая случайно фраза может стать причиной ссоры и даже разрушить дружбу. Наша оценка может не совпадать с оценкой того же предмета или поступка, данной другими людьми. Мы не всегда правильно оцениваем кого- или что-либо. Не в любой ситуации оценка уместна». Наблюдая за поведением детей в реальной жизни, можно сказать, что им не всегда легко поступить по правилу, преодолеть свое нежелание действовать согласно моральным нормам. Ребенок должен уметь организовать общение, поэтому становление 3-го компонента – «Я умею» сопряжено прежде всего с развитием его эмоционально-волевой сферы. Благодаря нравственному и интеллектуальному росту у детей возникает способность постепенно преодолевать импульсивность своего поведения. Для развития волевых усилий очень важным является организация практической деятельности детей, постоянное упражнение их в совершении тех или иных поступков, в результате чего у них появляется возможность «учиться» на своих ошибках. Приобретенный таким образом опыт создает возможность предвидения некоторых последствий своих действий, сознательно затормаживает желания ребенка, мешающие выполнению правил поведения. Для реализации вышепоставленных задач мы используем метод создания проблемных ситуаций. Решая смысловые задачи, ребенок не только обнаруживает имеющийся у него эмоциональный опыт, но и развивает его, вставая перед необходимостью осознания его личностного смысла, собственных мотивов и установок. Примеры ситуаций. <i>Два мальчика поссорились, помири их.</i> <i>Твой друг обижен на тебя, извинись перед ним и попробуй помириться.</i>
--	---

	Анализ фактов свидетельствует в пользу вывода о влиянии общения на любознательность ребенка, на развитие познавательной активности. Механизмом такого влияния и взаимосвязи можно считать решение ребенком коммуникативных задач, относящихся к уровню внеситуативно-личностной формы общения. Гуманизация образования включает развитие коммуникативных умений, культуры речи при изучении всех учебных дисциплин, так как родной язык в школе не только предмет изучения, но и средство обучения основам всех наук. Воспитание речевой культуры школьников может успешно осуществляться только в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива и родителей по выполнению единых требований к речи учащихся в школе и дома.
Экспертное заключение	
Ф.И.О. эксперта	
Составляющие образования (оставить необходимое)	<i>Обучение, воспитание.</i>
Ключевые слова	<i>учебный диалог, три аспекта коммуникативных способностей, познавательная деятельность, результативность</i>

Приложение 1

Учебное задание: «Закрепить и обобщить знания учащихся о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета» (2 класс).

Задание для учеников: **«Каждая группа получит два конверта. В одном из конвертов находятся карточки со словами, называющими предмет, признак предмета, в другом – соответствующие вопросы.**

Вам необходимо достать карточки с вопросами из второго конверта, сгруппировать и вокруг каждого вопроса собрать слова, отвечающие на данный вопрос. Образуются три группы слов, которые нужно переписать в тетрадь столбиками».

Приложение 2.

Урок по теме: «Жизнь животных».

«Кто как приспособлен»

- Как вы думаете: могут ли жить в наших лесах белые медведи? Почему?

(Не могут, так как питаются рыбой и тюленями, а не ягодами, орехами и кореньями, да и жарко им будет после льдов.)

-А почему в наших лесах не живут слоны?

(Летом хватило бы им и веток, и травы, а вот зимой в наших краях им есть нечего. Да и мороза не выдержат.)

Учитель подводит учеников к выводу: животные должны быть приспособлены к тем местам, где они обитают.

Групповая работа. Каждая группа получает большой конверт, в котором находятся красочные рисунки птиц, вопросы и задание:

-Чем питается эта птица, в чем выражено ее приспособление к тому, чтобы добывать себе корм? Обратите внимание на клюв и ноги птицы (сколько пальцев и как они расположены).

Во время выполнения задания учитель подходит к каждой группе, консультирует.

Через 3-4 мин. один ученик от группы у доски излагает мнение своих товарищей. (Задание можно усложнить, если на уроке внеклассного чтения книге В. Бианки «Чей нос лучше?» было уделено достаточно времени; ученик не называет птицу, а описывает ее, чтобы другие группы могли ее узнать.)

Приведём ответ одной группы.

Первая группа – утка. Живет в воде, хорошо плавает, так как на лапах пальцы соединены плавательной перепонкой, корм процеживает через клюв-цедилку, по земле ходит вразвалку.

Приложение 3.

Игра «Волшебные сундучки».

Ребенку предлагается подумать, какое у него сейчас настроение, что он чувствует. Затем попросить его сложить все отрицательные эмоции: обиду, грусть, злость, страх в волшебный сундучок и выбросить. Вместе с тем из другого сундучка (он более яркий, красочный) ребенку можно предложить взять себе те положительные эмоции, которые он сам хочет и желал бы подарить другим.

Игра «Новоселье».

Детям предлагается нарисовать свои портреты и «поселить» их в домик, рисунок которого висит на доске. Затем дети все вместе раскрашивают дом красками. Эта игра направлена на формирование чувства единения с окружающими.

Приложение 4 .

Примеры групповой работы на различных уроках.

1. Урок русского языка.

Тема: Единственное и множественное число имён существительных. (на уроке пойдёт речь о неизменяемых именах существительных.) Предлагаются фрагменты урока.

этап урока	задания для учащихся	деятельность учителя	деятельность учащихся
Изучение нового	Работа в группах На доске слова книги, ученики, ножницы, шорты, тетрадь, овощ, железо, молоко -Подумайте, почему не получается изменить форму числа некоторых имён существительных? Сравнить своё мнение с правилом в учебнике Раздать карточки с подобными именами существительными. -Попробуйте распределить подобные существительные в 2 группы. В 1 группу запишите существительные, имеющие форму только ед.ч., а во 2 группу запишите существительные, имеющие форму только мн.ч.	Наблюдает за работой в группах, помогает при необходимости . Наблюдает за работой в группах, иногда направляя на верный путь решения (есть «ловушка»)	Учащиеся ведут обсуждения, выслушивают предположения одноклассников, пытаются сформулировать ответ на вопрос. Пробуют распределить слова в 2 группы. ведут обсуждение, выдвигают своё предположение, доказывают мнение.Сталкиваются с «ловушкой», пытаются с ней справиться.

	Проверка выполненной работы всех групп, сравнительный анализ работы групп.		
--	--	--	--

2. Урок математики.

Тема: Периметр прямоугольника.

Этап урока	Задания для учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Формулирование темы урока, постановка цели	Работа в группах. Решить примеры , ответы расставить в таблицу, чтобы получилось слово. (таблица напечатана ниже) Далее работа и результат групп сравнивается.	Организует устную работу учащихся	Учащиеся находят значения выражений, заполняют таблицу, формулируют тему и цели урока. Работают в группах

10-7	14-8	20-8	7+7+7	45-15	36-30
------	------	------	-------	-------	-------

П	Е	Р	И	М	Е
80-15	72-60	43-40	68-46	60+12	40-10
Т	Р	П	Р	Я	М
76-31	85+15	60-7	25+20	86+8	30-6
О	У	Г	О	Л	Ь
7+8	40-19	89+7	74-18		
Н	И	К	А		

Ключ к ответам: 3-П 6-Е 12-Р 21-И 30-М 65-Т 72-Я 45-О 100-У 53-Г 94-Л 24-Ь
15-Н 96-К 56-А

3. Урок русского языка.

Тема: Правописание имён существительных с шипящим на конце слова.

Этап урока	Задания для учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Самостоятельная работа	Работа в группах -У вас на столах задание. Сформулируйте его. (идёт обсуждение в группах) Не шумит в реке ... (камыш), Не шуршит под полом ... (мышь). В этот час такая ... (тишь)! Только слышно « Спи, ...(малыш)».	Организует работу в группах Контролирует работу групп.	Формулируют задание, сравнивают ответы. Работают с карточкой, обсуждают работу , приходят к единому мнению. Доказывают правильность своего ответа.

	Проверка	Выслушивает ответы детей.	
--	----------	------------------------------	--

3.Фрагмент урока окружающего мира по теме «Экологические проблемы России» с применение метода работы в группах.

Групповая работа.

Учитель: А теперь я предлагаю вам исследовать эти проблемы экологии более тщательно. Сейчас мы с вами поработаем экологами и изучим проблемы загрязнения водоёмов, воздуха и почв. Для этого я предлагаю вам использовать справочную литературу, учебник и печатные материалы, которые лежат на ваших столах. Изучите их и выберите те, которые понадобятся для вашей проблемы.

Ребята заранее разделены на 3 группы(«Вода», «Воздух», «Почва»), в которых им предстоит работать. Детям выдаются папки с печатными материалами по проблемам загрязнения воды, воздуха и почв. (информацию брала из интернета и адаптировала для младшего школьного возраста)

Работать мы с вами будем по следующему плану:

- 1.Установить причины загрязнения.
- 2.Рассказать о влиянии загрязнений на растительный и животный мир.
3. Рассказать о влиянии загрязнений на здоровье человека.
- 4.Предложить свой способ решения проблемы

Детям выдаются листы с планом, на котором они фиксируют результаты своих исследований.

Учитель: Ребята, прежде чем начать заполнять ваш лист, я бы посоветовала вам сначала внимательно ознакомиться с имеющимися у вас материалами , отобрать нужные и внимательно изучить их. На работу вам даётся 15 минут. Если у вас возникают вопросы, вы можете поднять красную карточку. Удачи вам!

После 15-ти минутного обсуждения дети отвечают по плану. Сначала всеми группами обсуждается первый вопрос, затем второй и т.д. Дети из других групп могут дополнять ответы и предлагать свои версии. Записи, сделанные детьми во время обсуждения, сдаются.

4. Большие возможности для развития коммуникативных и познавательных УУД при групповой работе представляют уроки математики.

Например, при решении следующей задачи очень успешно проходит обсуждение в парах.

ЗАДАЧА

Масса ящика 3 килограмма. Масса ящика со сливами 15 килограммов. Взяли 6 килограммов слив. Чему равна масса оставшихся слив?

Обсуди с товарищем, что находили каждым выражение и какое будет удобным для решения задачи.

а) $15-6$ в) $15-6-3$ д) $15-(6+3)$

б) $15-3$ г) $15-3-6$

Приведенный фрагмент урока иллюстрирует следующие возможности:

- создать такой ситуации, при которой у детей возникает интерес к различным способам решения задачи;
- осознание своих способностей
- умение договориться и найти общее решение.

Фрагменты урока русского языка во 2 классе.

Тема: Правила написания и переноса слов с **ъ** и **ь**.

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию навыков в написании **Ь** и **Ъ** знаков в словах.

ХОД УРОКА

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:

Сядьте ровно, повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОМЕНТ:

- Положите головы, закройте глаза и повторяйте за мной: Я на уроке. Я этому рад. Внимание растет. Память крепка. Голова мыслит ясно. Работаю.
- Сегодняшний урок я предлагаю начать с фразы. Послушайте и выразите свое отношение. Как ее понимаете и согласны ли вы с ней.

Презентация: слайд 1

ЧТОБЫ ХОРОШО ПЕРЕВАРИВАТЬ (усваивать) ЗНАНИЯ,
НАДО ПОГЛОЩАТЬ (принимать) ИХ С АППЕТИТОМ.

- Я предлагаю принять ее как девиз урока. Согласны? Тогда давайте отправимся в кафе. А что такое кафе?

КАФЕ – заведение, где подают кофе и легкие закуски; недорогой ресторан с самообслуживанием.

- Но я хочу пригласить не в это кафе, а в ИНТЕРНЕТ – КАФЕ.

Презентация: слайд 2

- Что такое интернет ? (всемирная совокупность (объединенность) компьютерных сетей). Его еще называют всемирной паутиной, т. к. он связывает 1000000 компьютеров. С его помощью можно узнать много нового и интересного, экономя время, а не только играть. Помните это.

- Чтобы получить доступ – надо ввести пароль, состоящий из 2 букв.

- Эти буквы в алфавитном порядке стоят 28 и 30 местах. Звуков они не обозначают, но выполняют очень важные функции. Код получили, открываем файл.

ЧИСТОПИСАНИЕ: ь/ъ ьб/ьб и т. д.

Открываем следующий файл.

СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА (на листиках, в парах, дифференцированно).

- вставьте нужные буквы.

Всегда ш_гаем мы вдвоем, Мы за обедом – под ст_лом,
Похожие, как брат_я. А ноч_ю под кр_ват_ю.

Презентация: слайд 3 «Проверь себя»

- Какие орфограммы закрепили?(безуд.гл., сл.сл, разделительный Ь).

- Для лучшего усвоения темы нужно четко знать правило правописания разделительного Ь. Давайте еще раз его вспомним.

СХЕМА

Открываем следующий файл.

Презентация: слайд 4

ТЕМА:- Предлагаю на минутку стать исследователями и в паре проанализировать 2 слова: сели и съели. Что общего? В чем различие?

-Догадаться вы сумели,

Почему случилось так?

Кто виновник?

Какова тема урока? Задачи?

ФИЗМИНУТКА

Открываем следующий файл

РАБОТА НАД ПРАВИЛОМ

- Сравните 2 схемы и скажите, как же научиться нам различать написание Ъ от Ь и наоборот.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ:

1. Работа на карточках в группах. (запись в карточках)
- Вставьте пропущенные буквы и поделите слова для переноса.

жил..ё

об..ём

в..езд

дерев..я

руч..и

об..явление

под..ём

плат..е

Перед проверкой этого задания, напомним правило переноса слов.
Открываем следующий файл

Презентация: слайд 9

2. - Закрепим полученные знания.

Тест: Запишите цифрой слова, в которых правильно выполнен перенос.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Объ-яснение | 5. Съе- добный |
| 2. Об-ьяснение | 6. С-ъедобный |
| 3..По-дъезд | 7. Раз-ъезд |
| 4. Подъ-езд | 8. Разъ- езд |

- Сверьтесь с соседом. У кого разногласия? (парная работа)

Презентация: слайд 10«Проверь себя»(Взаимопроверка, оценивание)

1,4,5,8.

3 . Игра «Скажи одним словом»

-Как называется вход в здание (подъезд)

-Как сказать о продукте, который пригоден для еды. Он какой (съедобный)

- Подберите синоним к словам сжаться, скорчиться.(съёжиться)

-Замените слово, которое называет действие на однокоренное слово-предмет (отъезжать-отъезд)

-Подберите синоним словам метель буря (вьюга)

- Какое слово лишнее? Почему? Поделите для переноса.

Одновременно работа у доски (2 ч)

Задание: раздели слова для переноса.

Огоньки, альбом, подъезд, борьба, вьюга.

Съезд, воробьи, объявление, съест, въехал.

4. Игра «Найди ошибки» (работа в группе)

МЕДВЕЖАТА

Медвежат я принесла,
Посадила у стола,
Предложила угощение –
Мед на блюдце и варенье.
Мишки скучные сидят.
И не пьют и не едят...
А медку они бы съели,
Если б рот открыть сумели.

Открываем следующий файл

Презентация: слайд 11

5. Домашнее задание:

Обычное – упр. 138;

Познавательное – найти и записать 5 пословиц с разделительными знаками (ъ и ь);

Творческое – написать сочинение про разделительный ь;

РЕФЛЕКСИЯ: 4 угла

- я все понял, но у меня есть еще вопросы;
- я все понял, могу работать по схеме;
- я все понял, могу работать по схеме и объяснить другим;
- я ничего не понял и прошу помощи.