

## *Планирование воспитательной работы в группе продленного дня 2-ого класса на 2014 – 2015 учебный год*

**Цель:** повысить образовательный, нравственно-культурный, духовный и физический уровень детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

### **Задачи:**

1. На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создание достойных условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей; организация разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в группе; создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.
2. Оказание помощи каждому ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
3. Способствовать повышению престижа интеллектуальной деятельности; формирование у школьников умения целенаправленно мобилизовать свой интеллектуальный потенциал, использовать на практике имеющиеся личностные, предметные, метапредметные умения в изменяющихся условиях; вовлекать детей в сферу дополнительного образования.
4. В работе с семьей направить усилия на максимальное сближение интересов родителей и школы в вопросах формирования и гармоничного развития личности воспитанников; привлечение родителей учеников группы к сотрудничеству по всем направлениям деятельности данного сообщества.

**Формы работы:** конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, индивидуальные консультации.

## Общие закономерности и принципы воспитания.

(Источник – Курс обзорных лекций “Общая педагогика” Козлова В.А., Москва, 2008)

*Закономерности:*

1. Эффективность воспитания зависит от сложившихся воспитательных отношений. Если хочешь хорошо воспитывать, добивайся расположения воспитанника.
2. Цель и организация воспитания должны соответствовать друг другу. Чем лучше формы, методы и средства соответствуют цели, тем выше эффективность воспитательных воздействий.

Характер воспитательного влияния должен соответствовать социальной практике. Несоответствие воспитания жизни – большая проблема.

3. На эффективность воспитания влияет совокупность объективных и субъективных факторов. Материально-технический, санитарно-гигиенический, психологический климат в их переплетении придают неповторимый характер воспитанию.
4. Воспитание тем успешнее, чем более ученик сам стремится совершенствоваться.
5. В педагогическом взаимодействии должны быть активны все его участники.
6. Эффективность воспитания зависит от эффективности процессов обучения и развития.
7. Ученик как объект воспитания становится субъектом, если он взаимодействует с воспитателем сознательно.
8. Интенсивность воздействия на систему мотивов, потребностей, эмоций вызывает активность ребенка. Цели воспитания становятся его мотивом.
9. Воздействие должно сочетаться с уровнем развития вербальных и сенсомоторных процессов. Иначе ребенок не сможет выполнить трудовые операции.
10. Взаимоотношения между воспитанниками влияют на становление личности. «С кем поведешься, от того и наберешься!»

*Закономерности реализуются с системой **принципов воспитания:***

- ✓ Принцип общественной направленности предполагает соответствие характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям и нормам.

- ✓ Принцип связи педагогического процесса с жизнью и производственной практикой предполагает соотнесение воспитательной работы с преобразованиями в экономике, политике, культуре и общественной жизни страны и за ее пределами.
- ✓ Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности ориентирует на добро, истину, прекрасное в человеке, обществе, труде, познании.
- ✓ Принцип гуманизации воспитания предполагает гуманное отношение к личности воспитанника, уважение его прав и свобод, в том числе права быть самим собой. Воспитание гуманности осуществляется при включении ребенка в сопереживание, соучастие, заботу о других, оказание помощи и поддержки, защиты младшего, слабого.
- ✓ Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей. Человек – самостоятельная ценность для педагогов и учащихся, а не средство для достижения своих целей. В процесс его лично опыта надо адекватно включать чувства, переживания, эмоции, соответствующие им действия и поступки.
- ✓ Принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций обуславливает согласованность педагогического влияния объективных и субъективных факторов. Это руководство к творческой практической деятельности учителя и учащихся, которые обеспечивают динамику развития и совершенствования воспитания.

### Основные направления воспитательной работы с детьми

**Интеллект** – формирование у учащихся интеллектуальной культуры, развитие любознательности, кругозора; создание условий и оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, проявлять целесообразно и эффективно свои интеллектуальные знания и умения в жизни.

- ✓ **Общение** – формировать у учащихся культуру общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель», «взрослый-ребенок»; вооружить детей приемами преодоления проблем в общении, создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех воспитанников; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, их опытом общения (как позитивным, так и негативным).
- ✓ **Нравственность** – формирование у учащихся нравственной культуры, понимания смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей; развитие у детей желания и потребности поступать сообразно полученным

нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях и умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

- ✓ **Гражданин** – формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между государством и гражданином; формирование ответственного отношения к законам и правовым нормам, умений и навыков правового поведения; формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.
- ✓ **Здоровье** – формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.
- ✓ **Я, мы и природа** – формирование представления о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека, о роли и месте «Я» в этой среде; воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами; введение учащихся в проблему охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения; о месте «я» и «мы» в решении этой проблемы.
- ✓ **Проориентационная работа** – формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
- ✓ **Этнокалендарь** – воспитание культуры толерантности у воспитанников, формирование у них интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к семейным традициям; знакомство с историей родного города, страны.
- ✓ **Семья** – создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, воспитателя; обучение родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми; создание условий для сближения интересов родителей и воспитателя в вопросах формирования развитой личности ребенка.

### Ожидаемые результаты:

1. Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
2. Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.

3. Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.

**Учебная нагрузка – 34 учебных недели.**

**Режим работы: 4ч 30 мин в неделю.**

**Возраст детей: 7 – 9 лет.**

**Воспитательная программа состоит из 5 целевых, каждая из которых реализуется в один определенный день недели.**

№	Целевая программа	Часов в неделю	День недели
1.	Здоровье. Образ жизни.	1	Понедельник
2.	Основы безопасности жизнедеятельности.	1	Вторник
3.	Интеллект. Учение. Общение.	1	Среда
4.	Гражданин. Нравственность. Этнокалендарь.	1	Четверг
5.	Я, мы и природа. В мире профессий.	1	Пятница
	<b>Всего :</b>	<b>5</b>	

**Календарно – тематическое планирование воспитательных мероприятий в ГПДна 2014 – 2015 уч. год**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Фактическая дата проведения	Примечания
1.	Режим дня школьника.			
2.	Что такое ОБЖ ?			
3.	О книгах, прочитанных летом.			
4.	Герб, флаг, гимн России.			
5.	Зеленый дом.			
6.	Я – ученик. Поведение в школе.			
7.	Травмы во время подвижных игр, игр и работы с колющими и режущими предметами.			
8.	Звуки и краски осени.			

9.	Что такое Конституция?			
10.	Их надо охранять.			
11.	В гостях у Мойдодыра.			
12.	Наиболее безопасный маршрут в школу и домой.			
13.	Что? Где? Когда?			
14.	Долг и совесть в жизни человека.			
15.	Поделки из природного материала.			
16.	Мои друзья – вода и мыло.			
17.	Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.			
18.	Детское чтение. Времена года.			
19.	Что такое хорошо и что такое плохо в пословицах русского народа.			
20.	Вот и осень пришла.			
21.	Мой внешний вид.			
22.	Мы – пешеходы.			
23.	Пословицы, поговорки, скороговорки.			
24.	Что значит любить Родину?			
25.	Где работают мои родители?			
26.	Одевайся по сезону.			
27.	Правила перехода улиц по светофору и без него, при выходе из общественного транспорта.			
28.	Настольный театр. Невыдуманные истории.			
29.	Что связывает меня с моей Родиной?			
30.	Календарь и погода.			
31.	В гостях у Айболита.			
32.	О чем говорят дорожные знаки?			
33.	Час веселой математики.			
34.	Как разные народы могут жить в мире друг с другом?			
35.	Где какое дерево?			
36.	Чтобы глазки видели.			
37.	В стране дорожных знаков.			

	Конкурс плакатов.			
38.	Викторина по русским народным сказкам.			
39.	Что делать, если ты столкнулся с несправедливостью?			
40.	Осенние работы.			
41.	Чтобы ушки слушали.			
42.	Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми.			
43.	Делу время, потехе час.			
44.	.4 ноября – День народного единства			
45.	Летят перелетные птицы.			
46.	Чтобы зубки не болели.			
47.	Лифт – наш домашний транспорт.			
48.	Планета Земля.			
49.	16 ноября – международный день терпимости (толерантности).			
50.	Осень пришла. Экскурсия в парк.			
51.	Как устроен человек.			
52.	Личная безопасность дома. Правила поведения, если ты остался дома один.			
53.	Старый друг лучше новых двух.			
54.	Страна Справедливости.			
55.	Путешествие капельки. Экологический час.			
56.	Правильная осанка – залог здоровья.			
57.	Взрывы и их причины.			
58.	День матери.			
59.	Город, в котором мы живем.			
60.	Экскурсия в музей города.			
61.	Зачем человеку кожа? Что делать, если кожа повреждена?			
62.	Общие правила пользования газом. Действия при обнаружении запаха газа.			

63.	Школа вежливости. Детская риторика.			
64.	Мой папа ( дедушка) был...			
65.	9 декабря – день героев Отечества.			
66.	Что такое ОРЗ, ОРВИ, грипп? Профилактика простудных заболеваний.			
67.	Детские шалости с огнем и их последствия. Меры предосторожности с огнем.			
68.	Детское чтение. Сказки народов Севера.			
69.	День пожилых людей.			
70.	Все работы хороши, выбирай на вкус.			
71.	Правильное питание – залог здоровья.			
72.	Спички – это не игрушки.			
73.	Клуб волшебных рук. Игрушки своими руками.			
74.	Кем из своих предков я горжусь.			
75.	Что могла бы парта рассказать о себе?			
76.	Вредные привычки.			
77.	Как действовать при возникновении пожара в школе, дома, в транспорте.			
78.	Подвигу жить.			
79.	Угадай - ка. Викторина.			
80.	Моделирование и конструирование. Аппликация из кругов.			
81.	7 января – Рождество Христово.			
82.	Экскурсия по школе.			
83.	Вредным привычкам – нет! Изготовление плаката.			
84.	Электробытовые приборы. Лекарственная и бытовая химия. Правила безопасности.			
85.	Скромность – это что? Этическая беседа.			

86.	Очумелые ручки. Художественное конструирование из природного материала.			
87.	19 января – Крещение Господне.			
88.	Приемы оказания первой помощи пострадавшим.			
89.	Учимся разгадывать кроссворды.			
90.	Комнатные растения. Презентация. Практическая работа.			
91.	Тимуровцы блокадного Ленинграда.			
92.	27 января – День воинской славы России ( День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).			
93.	Витаминная семья.			
94.	Это нужно знать. Конкурс плакатов.			
95.	Детское чтение. Сказки народов мира.			
96.	Мы хотим жить в мире.			
97.	Откуда книга пришла?			
98.	Где живут витамины? Конкурс рисунков.			
99.	Меры и правила безопасного поведения на водоемах в осеннее и зимнее время.			
100.	Час занимательной грамматики. Найди слова в слове.			
101.	Преданья старины глубокой... Праздник русских традиций.			
102.	Лес и вода – брат и сестра.			
103.	Если хочешь быть здоров – закаляйся!			
104.	Основные спасательные средства.			
105.	Нас пригласили в гости. Этическая беседа.			
106.	С чего начинается Родина...			

107.	Времена года. Литературный час.			
108.	Собака бывает кусачей...			
109.	Братья наши меньшие. Безопасность при общении с животными.			
110.	Моя школа.			
111.	Хлеб – всему голова.			
112.	23 февраля – День защитников Отечества.			
113.	Что нужно знать о лекарствах?			
114.	Виды ветра ( буря, вихрь, ураган, смерч, метель...).			
115.	Мой адрес.			
116.	Что такое характер? Непослушание.			
117.	„Золотые “ руки.			
118.	Лес как объект опасностей. Если ты заблудился – твои действия?			
119.	Мое имя.			
120.	Как правильно дышать на улице. Советы Айболита.			
121.	Наши девочки – самые прекрасные!			
122.	Береги себя! Викторина .			
123.	Детское чтение. Волшебные сказки.			
124.	Чипсы – вредно или полезно?			
125.	Закон твоей жизни.			
126.	Бережное отношение к природе. Просмотр фрагментов из кинофильмов. Проектная деятельность.			
127.	О молниях, змеях и прочем.			
128.	Поделки из бумаги.			
129.	Кто долго жует, тот долго живет. Советы Айболита.			
130.	Человек приходит из детства.			
131.	Экологическая сказка. Театрализация. КТД.			
132.	Смех – дело серьезное.			

133.	Если ты попал в грозу – твои действия?			
134.	Не кричите слишком громко. Советы Айболита.			
135.	Завтра и вчера.			
136.	Экологическая ситуация на планете Земля.			
137.	Будем здоровы! Конкурс рисунков.			
138.	Учимся общаться.			
139.	Осторожно – клещи!			
140.	Час загадок.			
141.	День космонавтики.			
142.	Лесная аптека.			
143.	Оказание первой медицинской помощи.			
144.	Заниматься спортом – зачем?			
145.	Детское чтение. Любимые рассказы о животных.			
146.	Что нужно растению для роста?			
147.	Меры и правила поведения на водоемах в весенне – летний период.			
148.	Первая помощь при ушибах, синяках, порезах, ожогах...			
149.	Ядовитые растения.			
150.	Экскурсия в парк. Чтение стихов о весне.			
151.	Растительный мир родного края. Ядовитые травы и грибы.			
152.	Цветущая лужайка. Художественное конструирование с использованием природного материала.			
153.	Закрепление знаний и умений по ОБЖ. Ролевые игры.			
154.	Растительный мир. Лекарственные травы и ягоды.			
155.	Час загадок.			
156.	День Победы.			

157.	Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея (о добросовестном отношении к учению, труду ).			
158.	Мое и наше (о бережном отношении к общественному имуществу).			
159.	Г. Остер. Вредные советы.			
160.	Как на свете жить? (Сухомлинский)			
161.	О чем говорят дорожные знаки?			
162.	Экскурсия по школе (медицинский кабинет, библиотека – медиотека).			
163.	Час веселой математики.			
164.	Правила перехода улиц по светофору и без него.			
165.	Правила поведения на природе.			
166.	Правила поведения у водоемов и в воде во время купания.			
167.	Игра – путешествие в Королевство Будь здоров!			
168.	Как укрепить и сберечь здоровье летом , сохранить свою жизнь.			
169.	Вот и стали мы на год взрослей!			
170.	Здравствуй, лето красное! Игровое экологическое занятие.			
	Всего:			

