МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПЕРВЫЙ НОВООРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

= Рассмотрено=
на заседании МО
руководитель МО
_____ С.В. Гришина
протокол № 1
от 29 августа 2018 года

= Утверждено=
Директор МАОУ Первый Новоорский лицей
_____ И.В.Шкаровский
Приказ №26-9
от 30 августа 2018 года

= Согласовано=
замдиректора по УР
_____ Г.В.Бартеньева
30 августа 2018 года

Рабочая программа

Предмет: русский язык

(УМК «Школа России»)

Класс 1

Всего часов на изучение программы 165

Количество часов в неделю 5

Гладких О.А.,

учитель начальных классов,

первой квалификационной категории

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучения по предмету «Русский язык» обучающихся 1 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») с изменениями, утвержденными Приказом МОиН РФ от 26.11.2010г №1241(зарегистрирован Минюст РФ 4 февраля 2011г рег. №15785), Приказом МОиН РФ от 22.09.2011 г. №2357 (зарегистрирован Минюст РФ 12 декабря 2011 г. рег. №22540), изменениями и дополнениями от 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая и 31 декабря 2015 года);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
4. Положение о рабочей программе учителя МАОУ Первый Новоорский лицей;
5. Учебный план МАОУ Первый Новоорский лицей на 2018 – 2019 учебный год;
6. Авторской программы по предмету «Русский язык» 1 класс/Сост. И.Ф. Яценко.-М.:ВАКО, 2015, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

«Русский язык» 1 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий: Москва, «Просвещение», 2018 г 1 часть

«Русский язык» 1 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий: Москва, «Просвещение», 2018 г 2 часть

1. Цели и задачи

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Место в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в **1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 50 ч на русский язык после курса обучения грамоте.**

3.Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Предмет	**Подготовительный период (4 учебные недели)**	**Букварный период (16 учебных недель)**	**Послебукварный период (3 учебные недели)**	**Итого**
Русский язык (обучение грамоте)	20 часов	76 часов	19 часов	**115 часов**
Русский язык (систематический курс русского языка)			50 часов	**50 часов**
Итого				**165 часов**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс русского языка

Наша речь (2ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык - родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова… (4ч)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова - названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и

противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. * Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уроки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. * Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. * Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант. * Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-

бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком (й) и буквой й. * Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь. * Слова с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. * Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ . * Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. * Слова с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. * Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Повторение.

Формы организации учебных занятий

Следует применять на уроке в начальной школе такие основные формы:

- фронтальная работа;
- групповая работа;

- парная работа;
- индивидуальная работа.

4. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

5.Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания.

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в и в портфолио.

В первом классе вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Используется «Алгоритм самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс).

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено)

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ:* диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100% 66-89% 50-65% меньше 50%	высокий повышенный средний ниже среднего

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития ***каллиграфического навыка*** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного

расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по ***орфографии*** соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития ***устной речи*** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

5. Требования к уровню подготовки

Обучение грамоте

Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Русский язык

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- все буквы русского алфавита;

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель;**
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу;**
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма;**
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Рабочая программа «Обучение грамоте» 1 класс/Сост. И.Ф. Яценко.-М.:ВАКО, 2015
2. Рабочая программа «Русский язык» 1 класс/Сост. И.Ф. Яценко.-М.:ВАКО, 2015
3. «Русский язык» 1 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий: Москва, «Просвещение», 2018 г 1 часть
4. «Русский язык» 1 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий: Москва, «Просвещение», 2018 г 2 часть
5. Сборник диктантов и творческих работ для 1-2 классов, В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, М.: «Просвещение», 2018

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
(обучение письму)

№ урока, дата	Тема урока/ тип урока	Виды деятельности (элементы содержания урока, контроль)	Планируемые результаты		Дата проведения	
			Предметные	УУД	план	факт
Добукварный период -17ч						
1	**Пропись — первая учебная тетрадь.** С. 3—6 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. **Обводить** предметы по контуру. **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал	**Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	**Регулятивные :** -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. **Познавательные :** -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; **Коммуникативные :**		

		между графическими элементами. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец *Беседа*		-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре		
2	**Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.** С.7-8 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать** их выполнение в процессе письма. **Обводить** предметы по контуру. **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. **Осваивать** правила работы в группе *Беседа*	**Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями			
3	**Письмо овалов и полуовалов.** Подготовка руки к письму. Правила посадки при	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тет-	**Знания:** научатся правильно писать овалы и полуовалы **Умения:** следить за пра-	**Регулятивные :** -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;		

	письме. С.9-10 *Урок ознакомления с новым материалом*	радь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Находить** овалы и полуовалы в изображении предметов. **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать. **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам. **Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе *Устный опрос*	вильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. **Познавательные:** -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; **Коммуникативные :** -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.		
4	**Рисование бордюров.** Подготовка руки к письму. С.11-12 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Соотносить** предметную картинку и схему слова. **Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. **Обводить** предметы по контуру, штриховать. **Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.	**Знания:** научатся различать направление линий. **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку			

		Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. **Инсценировать** сказку «Колобок». **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе *Текущий*				
5	**Письмо длинных прямых наклонных линий.** Освоение правил правильной посадки при письме. С. 13-14 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор. **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его. **Называть** группу предметов одним словом (посуда). **Воспроизводить** эпизод из знакомой	**Знания:** научатся различать направление линий, писать по образцу прямые наклонные линии **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку			

		сказки по иллюстрации, данной в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе *Индивидуальный опрос*				
6	**Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме. С. 15-17 *Урок развития умений и навыков*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе *Текущий*	**Знания:** научатся различать направление линий. **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	**Регулятивные :** -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. **Познавательные :** -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; **Коммуникативные :** -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по		
7	**Письмо короткой наклонной линии с**	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной за-	**Знания:** научатся правильно писать короткие			

	закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). С. 18-20 *Урок развития умений и навыков*	дачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе *Текущий*	линии с закруглением вверху (влево), с закруглением внизу (вправо) **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.		
8	**Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.** С. 21-23	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.	**Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые. **Умения:** писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за	**Регулятивные :** -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учите-		

	Урок развития умений и навыков	**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе *Фронтальный опрос*	правильной посадкой	ля; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. **Познавательные :** -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; **Коммуникативные :** -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.		
9	**Письмо коротких и длинных наклонных линий, их че-**	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.	**Знания:** научатся различать направление линий.			

	редование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. С 24-26 *Урок обобщения и систематизации знаний*	Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе *Фронтальный опрос*	**Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку			
10	**Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево**	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.	**Знания:** научатся различать направление линий. **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	**Регулятивные :** -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учите-		

	и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. С. 27-29 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе *Фронтальный опрос*		ля; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. **Познавательные :** -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; **Коммуникативные :** -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.		
11	**Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.** С. 30-32 *Урок развития умений и навыков*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	**Знания:** научатся различать направление линий. **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку			

		Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*). **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе *Фронтальный опрос*				
12	**Строчная и заглавная буквы *А, а.*** С.3-4 (Пропись №2) *Урок ознакомления с новым материалом;*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы	**Знания:** научатся писать плавно строчную букву ***а*** и заглавную букву ***А*** **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные :** -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом пред-		

		А, а. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *А, а* из различных материалов. **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе *Фронтальный опрос*		ложенным учителем. **Познавательные :** -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; **Коммуникативные :** -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.		
13	**Строчная и заглавная буквы *О, о.*** Сравнение строчной и заглавной букв. С. 5-6 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.	**Знания:** научатся писать плавно букву *О, о,* соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть бук-	**Регулятивные :** Применять установленные правила в планировании способа решения; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		

		Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *О, о.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов. **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме	вы *О, **о** в* словах; ориентироваться на странице прописи	**Познавательные :** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные :** Обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать правила этикета		

		границы предложения. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе *Фронтальный опрос*				
14	**Строчная буква *и*.** Сравнение печатной и письменной букв. С. 7 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*. **Называть** правильно элементы буквы *и*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *и* из различных материалов. **Писать** букву *и* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы; соотносить печатную и письменную буквы. **Умения**: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. **Познавательные :** -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; **Коммуникативные :** -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;		

		Сравнивать написанную букву *и* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. **Осваивать** приёмы комментированного письма. **Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе *Чтение гласных*		-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.		
15	**Заглавная буквы *И*.**. Сравнение строчной и заглавной букв. Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв**.** С. 8 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *И*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *И* из различных материалов. **Писать** букву *И* в соответствии с об-	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения**: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные :** Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. **Познавательные :** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия.		

		разцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе *Индивидуальный опрос*				
16	**Строчная буква *ы*.** Сравнение печатной и письменной букв. С. 9-10 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное при-	**Знания**: научатся писать и распознавать букву ы, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения**: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; правильно удерживать	**Регулятивные :** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.		

		менение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *ы*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *ы* из различных материалов. **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Оценивать** свою работу. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. **Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием. **Воспроизводить** и **применять** пра-	ручку; ориентироваться на странице прописи	**Познавательные :** Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные :** Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своего действия		

		вила работы группе *Индивидуальный опрос*				
17	**Строчная и заглавная буквы *У, у.*** Сравнение строчной и заглавной букв. С. 11-13 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *У, у.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *У, у* из различных материалов. **Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву У,у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		

		Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. **Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно. **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем *Индивидуальный опрос*				
Букварный период						
18	**Строчная буква *н*** Сравнение печатной и письменной букв. с. 14 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Н, н.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводит**ь бордюрные рисунки по	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ори-	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат дея-		

		контуру. **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов. **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.	ентироваться на странице прописи	тельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения		
19	**Заглавная буква *Н*** Сравнение строчной и заглавной букв с. 15 *Комбинированный урок.*		**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Н***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		

		Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Применять** критерии оценивания выполненной работы. **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам *Чтение слогов*				
20	**Строчная и заглавная буквы *с, С*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв с. 16 *Урок развития умений и навыков*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *С, с.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов. **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с***	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника		
21	Строчная и заглавная буквы ***с, С*** с. 17 *Комбинированный*		**Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и со-	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** кон-		

		буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи. **Сверять** записанное предложение со схемой-моделью. **Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам *Фронтальный опрос*	гласные звуки. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	тролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)		
22	**Строчная и заглавная буквы *К,к.***	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к*** и заглавную	**Регулятивные:** организовывать рабочее место под руковод-		

	Сравнение строчной и заглавной С. 18-19 *Комбинированный урок.*	**Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.** **Называть** правильно элементы буквы *К, к.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой). **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.	букву ***К***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	ством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения		

		Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. **Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. **Выполнять** правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем *Индивидуальный опрос*				
23	**Строчная буква *т*** с. 20 Сравнение печатной и письменной букв. *Урок ознакомления с новым материалом;*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Т, т.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Т, т* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом.	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета		
24	**Заглавная буква *Т*** с. 21 *Урок развития умений и навыков*	**Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.	**Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. **Познавательные:** контролировать и оце-		

		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение. **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение. **Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. **Выполнять** правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем *Чтение слогов и слов*	**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	нивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке		
25	**Строчная буква *л*** с. 23 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Л, л.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов.	**Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву ***л*** в соответствии	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять		

		Обводить бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.	с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	синтез как составление целого из частей. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах		
26	**Заглавная буква *Л*** с. 24 *Комбинированный урок.*	**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение. **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Выполнять** правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем *Индивидуальный опрос*	**Знания:** научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах		
27	**Написание слов и предложений с изученными буквами** с. 22, 25	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила	**Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы,	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружаю-		

	Урок обобщения и систематизации знаний	письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования. **Выполнять** правила работы в группе. **Осваивать** правила оценивания своей работы *Индивидуальный опрос*	обозначающие гласные и согласные звуки. **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	щей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах		
28	**Строчная буква *р*** **Заглавная буква *Р*** с. 26-27 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, задан-	**Знания:** научатся писать буквы ***р и Р***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и пред-	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		

		ного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы. **Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв. **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма *Чтение слогов, слов и предложений.*	ложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	**Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
29	**Строчная буква *в*** с. 28 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *В, в.*	**Знания:** научатся писать строчную букву ***в***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, прове-	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать про-		

		Сравнивать печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *В, в* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *В, в* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *В, в* с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	рять написанное; работать по алгоритму	блемы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета		
30	**Заглавная буква *В*** с.29 *Комбинированный урок.*		**Знания:** научатся писать заглавную букву ***В***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников		

		Выполнять правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем *Чтение слогов, слов*				
31	**Строчная буква *е*** с. 31 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Е, е.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать. **Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	**Знания:** научатся писать строчную букву ***е***. **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	**Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников		
32	**Заглавная буква *Е*** с. 32 *Урок развития умений и навыков*		**Знания:** научатся писать прописную букву ***Е***. **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, за-	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		

		Сравнивать написанные буквы *Е, е* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем *Индивидуальный опрос*	писывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать	**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые		
33	**Строчная буква *п*** (с. 3, пропись № 3) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *П, п.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы.	**Знания:** научатся писать строчную букву ***п***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написан-	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эта-		

		Конструировать буквы *П, п* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	ное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	лона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
34	**Заглавная буква *П*** (с. 4) *Урок обобщения и систематизации знаний*	**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования. **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи. **Грамотно** оформлять на письме все	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для		

		виды предложений. **Выполнять** правила работы в малой группе. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем *Индивидуальный опрос*		решения коммуникативных и познавательных задач		
35	**Строчная буква *м*** (с. 6) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *М, м.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов. **Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *М, м*	**Знания:** научатся писать строчную букву ***м***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах		
36	**Заглавная буква *М*** (с. 7) *Урок развития умений и навыков*		**Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать ре-		

		с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова. **Разгадывать** ребусы. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем *Индивидуальный опрос*	слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	зультат. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль		
37	**Строчная буква *з*** (с. 9) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *З, з.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы.	**Знания:** научатся писать строчную букву ***з***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично рас-	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** использовать общие приемы решения за-		

		Конструировать буквы *З, з* из различных материалов. **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл	полагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	дач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
38	**Заглавная буква *З*** (с. 10) *Урок развития умений и навыков*		**Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		
39	**Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами** (с. 11)		**Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:**		

	Урок обобщения и систематизации знаний	получившихся слов**, записывать** получившиеся слова. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем *Индивидуальный опрос*	**Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия		
40	**Строчная буква *б*** (с. 12) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Б, б* из различных материалов. **Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.	**Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. **Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения		
41	**Заглавная буква *Б*** (с. 13) *Комбиниро-*		**Знания:** научатся пи-	**Регулятивные:** сли-		

	ванный урок.	**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. **Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла**.** **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельно-	сать букву ***Б***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	чать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из различных источников. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание		
42	**Строчная и заглавная буквы *б, Б*** (с. 14) *Урок обобщения и систематизации знаний*		**Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. **Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять		

		сти товарищей в ситуациях, спланированных учителем *Индивидуальный опрос*		цели, функции участников, способ взаимодействия		
43	**Строчная буква *д*** (с. 16) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме все	**Знания:** научатся писать строчную букву ***д,*** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
44	**Заглавная буква *Д*** (с. 17) *Урок ознакомления с новым материалом*		**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Д,*** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать соб-	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.		

		виды предложений. **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно. **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один — много* и схему-модель. **Разгадывать** ребусы. **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек. **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок *Фронтальный опрос*	ственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия		
45	**Строчная и прописная буквы *д, Д*** (с. 18) *Урок развития умений и навыков*		**Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** определять общую		

				цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи		
46	**Строчная буква *я*** (с. 20) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a].	**Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
47	**Заглавная буква *Я*** (с. 21) *Урок развития умений и навыков*	**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и пред-	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова в строке.	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения		

		ложения с печатного и письменного шрифта. О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*. **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j'a] в начале слова и после гласной. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем *Чтение предложений*	**Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета		
48	**Строчная и заглавная буквы *я, Я*** (с. 22) *Урок развития умений и навыков*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой бук-	**Узнают**, что в начале слова буква ***я*** обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ***я*** – ***а***. **Уме-**	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** использовать общие		

		вой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*. **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j'a] в начале слова и после гласной. **Толковать** значение многозначных слов (*язык*), правильно употреблять их в устной речи *Индивидуальный опрос*	**ния:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	приемы решения задач, находить нужную информацию. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет		
49	**Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами** (с. 23) *Урок обобщения и систематизации знаний*		**Узнают**, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учеб-		

			ритмично писать буквы и их соединения в словах	ной литературе. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения		
50	**Строчная буква *г*** (с. 24) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.	**Знания:** научатся писать строчную букву *г*. **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		

51	**Заглавная буква *Г*** (с. 25) *Урок развития умений и навыков*	**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Наблюдать** за употреблением запятой при обращении. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Интонировать** предложения различных видов. **Дополнять** текст, данный в прописи, свои-ми предложениями. **Выполнять** правила работы группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем *Чтение предложений*	**Знания:** научатся писать букву *г*, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
52	**Строчная и заглавная буквы *г, Г*** (с. 26) *Урок развития умений и навыков*		**Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:**		

			и их соединения в словах, работать по алгоритму	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия		
53	**Строчная буква *ч*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча, чу*** (с. 27) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *ч*. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта. **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча, чу.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения		

		Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. **Разгадывать** кроссворды *Индивидуальный опрос*				
54	**Заглавная буква *Ч*, обозначающая мягкий согласный звук.** **Слоги *ча*, чу** (с. 29) *Урок развития умений и навыков*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Ч.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *Ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ч* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** **Писать** правильно имена собствен-	**Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,		

		ные.		благодарить		
55	**Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу** (с. 28) *Урок обобщения и систематизации знаний*	**Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.* **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Составлять** предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. **Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Ч.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *Ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ч* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].	**Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча, чу*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		

		Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** **Писать** правильно имена собственные. **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.* **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Составлять** предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. **Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке *Фронтальный опрос*				
56	**Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука** (с. 30-31) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *ь*. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу	**Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***. **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание		
57	**Буква *ь* (мягкий**		**Знания:** научатся пи-	**Регулятивные:** кон-		

	знак) – знак мягкости. Буква *ь* в середине слова (с. 32) *Урок развития умений и навыков*	наклона. **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. **Соотносить** количество букв и звуков в слове. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** **Писать** правильно имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем *Индивидуальный опрос*	сать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***. **Умения:** различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ***ь***, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	тролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы		
58	**Строчная буква *ш*, обозначающая твердый согласный звук** (с. 3, пропись № 4) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученны-	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:**		

		образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	ми буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
59	**Заглавная буква *Ш*, обозначающая твердый согласный звук** (с. 4) *Урок развития умений и навыков*	**Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** **Писать** правильно имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*. **Обозначать** правильно границы предложения. *Индивидуальный опрос*	**Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		

			изученные буквы			
60	**Строчная и заглавная буквы *ш, Ш*. Написание слов с сочетанием *ши*** (с. 5) *Урок обобщения и систематизации знаний*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.* **Писать** буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*. **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку**.** **Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. **Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием. **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*. **Обозначать** правильно границы предложения.	**Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		

		Выполнять правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки *Фронтальный опрос*				
61	**Строчная буква *ж*, обозначающая твердый согласный звук** (с. 6) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж — чижи*). **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание		
62	**Заглавная буква *Ж*, обозначающая твердый согласный звук** (с. 7) *Урок развития умений и навыков*		**Знания:** научатся писать букву ***Ж***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:**		

		Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.* **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко — ниже*). **Обозначать** правильно границы предложения. **Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью.	*ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров		
63	**Строчная и прописная буквы *ж, Ж*.** **Написание слов с сочетанием *жи*** (с. 8) *Урок развития умений и навыков*	**Составлять** ответ на вопрос и записывать его. Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки *Индивидуальный опрос*	**Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*. **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание		
64	**Строчная и прописная буквы *ж, Ж* (закрепление). Написание слов с**		**Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установ-		

	сочетаниями *жи – ши* (с. 9) *Урок обобщения и систематизации знаний*		**Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*	ленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров		
65	**Строчная буква *ё*** (с. 10) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *ё*. **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’o]. **Обозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ё,*** слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
66	**Строчная буква *ё,***		**Узнают,** что мягкость	**Регулятивные:** фор-		

	после согласных (с. 11) *Урок развития умений и навыков*	соответствующими буквами *ё—о.* **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. **Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j'o] в начале слова и после гласной. **Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения. **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки *Фронтальный опрос*	согласного обозначается гласной буквой ***ё*.** **Знания:** научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о*, *ё*** в слове. **Умения:** писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова	мулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров		
67	**Заглавная буква *Ё*** (с. 12) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *Ё, ё*. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ё, ё* в соответствии с	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложе-	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений		

		образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ё, ё* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. **Обозначать** на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*. **Наблюдать** за звуком [ш] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш — ерши*), **сопоставлять** звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно **обозначать** эти звуки в конце слова, **сравнивать** проверочные слова по звучанию и написанию. **Писать** грамотно слова с сочетаниями *жи, же*. **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Списывать** с печатного и рукописного текста. **Обозначать** правильно границы	ния (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы	и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		

		предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки *Фронтальный опрос*				
68	**Строчная буква *й*. Слова с буквой *й*** (с. 13) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *Й, й.* **Обводить** бордюрные узоры по образцу. **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.	**Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [j’] и соответствующую ему букву. **Умения:** писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров		
69	**Строчная и заглав-**		**Знания:** научатся пи-	**Регулятивные:** выби-		

	ная буквы *й,Й* **Слова** **с буквой й** (с. 14) *Урок развития умений и навыков*	**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. **Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*. **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку. **Обозначать** правильно границы предложения. Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных. **Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. **Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки *Фронтальный опрос*	сать букву ***й***, соотносить звук [j’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	рать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия		
70	**Строчная буква *х*** (с. 15) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *Х, х.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно	**Знания:** научатся писать строчную букву ***х***. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова,	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью		

		копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
71	**Заглавная буква *Х*** (с. 16) *Урок развития умений и навыков*	**Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного. **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.* Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их. **Обозначать** правильно границы	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в сло-	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с		

		предложения. Правильно **интонировать** восклицательные предложения. **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях. **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных. **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. **Записывать** текст с использованием прилагательных**.** **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки *Фронтальный опрос*	вах, контролировать этапы своей работы	позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
72	**Строчная и заглавная буквы *х, Х*** (закрепление) (с. 17) *Урок обобщения и систематизации знаний*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы изученных букв. **Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец. **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.** **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного	**Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. **Умения:** записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач		
73	**Письмо слов и предложений с изученными буква-**		**Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставлен-		

	ми (с. 18) *Урок обобщения и систематизации знаний*	шрифта. **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его. **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании. **Обозначать** правильно границы предложения. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки *Индивидуальный опрос*	состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	ной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач		
74	**Строчная буква *ю*** (с. 19) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву,	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:**		

		выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.		адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
75	**Заглавная буква *Ю*** (с. 20) *Урок развития умений и навыков*	**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], ['y]. Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его. **Обозначать** правильно границы предложения. Правильно **интонировать** вопросительные предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. **Выполнять** правила работы в паре.	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения		
76	**Строчная и заглавная буквы *ю, Ю*** (с. 21) *Урок развития умений и навыков*		**Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с задан-		

		Оценивать свою деятельность по шкале самооценки *Чтение предложений*	**Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
77	**Строчная буква *ц*, обозначающая твердый согласный звук** (с. 22) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.* **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке. **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой бук-	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:**		

		вой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом.		проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
78	**Заглавная буква *Ц*, обозначающая твердый согласный звук** (с. 23) *Урок развития умений и навыков*	**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. **Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.* **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. **Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом. **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их. **Обозначать** правильно границы	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		

		предложения. **Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки *Фронтальный опрос*				
79	**Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.** (с.24) *Урок обобщения и систематизации знаний*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк, цыплёнок, полотенце*, следуя образцу. **Обозначать** правильно границы предложения. **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами. **Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки	**Знания:** научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв ***и*, *ы*** после ***ц***). **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв ***и*, *ы*** после ***ц***, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи		

		Проверочная работа				
80	**Строчная буква *э*** (с. 25) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв *Э, э.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом.	**Знания:** научатся писать строчную букву ***э***. **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		
81	***Заглавная буква Э*** (с. 26) *Урок развития умений и навыков*	**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. **Записывать** правильно слова с сочетанием *жи*. **Записывать** с заглавной буквы имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного	**Знания:** научатся писать заглавную букву **Э**, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную		

		шрифта. **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения. **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки *Фронтальный опрос*	собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание		
82	**Строчная буква *щ*, обозначающая мягкий согласный звук.** **Слоги *ща, щу*** (с. 27) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения. **Называть** правильно элементы буквы *щ*. **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки. **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой	**Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща, щу.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использо-		

		буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость. **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание. **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения. **Составлять** слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок. **Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов. **Оценивать** свою деятельность по		вать речь для планирования и регуляции своего действия		

		шкале самооценки *Фронтальный опрос*				
83	**Заглавная буква *Щ*, обозначающая мягкий согласный звук.** **Слоги *ща, щу*** (с. 28) *Урок развития умений и навыков*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Щ.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки. **Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость. **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание. **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* **Списывать** без ошибок слова и пред-	**Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ща, щу,* списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия		
84	**Строчная и заглавная буквы *щ, Щ*. Написание слов с сочетаниями *ща, щу*** (с. 29)		**Знания:** научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща, щу*, выделять	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		

	Урок развития умений и навыков	ложения с письменного шрифта. **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	эти сочетания в словах. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча, чу, ча – ща,* списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы	**Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров		
85	**Письмо слов и предложений с изученными буквами** (с.30) *Урок обобщения и систематизации знаний*	**Обозначать** правильно границы предложения. **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения. **Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение. *Самооценка.*				
86	**Строчная буква *ф*** (с. 31) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф*	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		

87	**Заглавная буква *Ф*** (с. 31) *Урок развития умений и навыков*	с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. **Записывать** с заглавной буквы имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора. **Обозначать** правильно границы предложения. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки *Фронтальный опрос*	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров		
88	**Строчные буквы *ь, ъ.*** (с.32) *Урок ознакомления с новым материалом*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.	**Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ,*** употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значе-	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** ис-		
89	**Строчные**					

	буквы *ь, ъ.* *Комбинированный урок.*	**Называть** правильно элементы букв *ь, ъ*. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ*. **Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов. **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения. **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Писать** под диктовку изученные буквы	ние слов с ***ь, ъ*** и без них. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	пользовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		

		вы, слоги, слова. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки *Индивидуальный опрос*				
90	**Письмо слов и предложений с изученными буквами** *Урок обобщения и систематизации знаний*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования. **Выполнять** правила работы в группе. **Осваивать** правила оценивания своей работы *Индивидуальный опрос*	**Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	**Регулятивные :** развивать смысловое чтение, эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. **Коммуникативные :** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.		
91	**Контрольное списывание.** *Урок контроля знаний*		**Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв **Умения:** списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные :** выполнять учебные действия в громкоречевой и		

				умственной формах		
Послебукварный период. Обучение письму -24ч.						
92	Оформление предложений в тексте *Урок обобщения и систематизации знаний*	**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, соотносить схему и предложение. **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме *Самостоятельная работа*	**Знания**: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия		
93	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» *Урок развития умений и навыков*	**Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). **Приобретать** опыт в различении слов названий предметов, признаков предметов, действий предметов по	**Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать		

		лексическому значению и вопросу. **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы *Фронтальный опрос*	с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия		
94	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» *Урок обобщения и систематизации знаний*	**Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). **Приобретать** опыт в различении слов названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы *Индивидуальный опрос*		**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.		
95	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сде-	**Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предме-	**Знания:** научатся различать слова – действия			

	лать?» *Урок развития умений и навыков*	та). **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения *Текущий*	предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
96	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» *Урок обобщения и систематизации знаний*					
97	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» *Урок развития умений и навыков*	**Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). **Работать** по предложенному учителем плану. **Проговаривать** последовательность действий на уроке. **Отвечать** на вопросы учителя. **Участвовать** в коллективном обсуждении учебной проблемы. *Фронтальный опрос*	**Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке		
98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» *Урок обобщения и систематизации знаний*					

				общего решения в совместной деятельности		
99	Предлоги и местоимения. *Комбинированный*	**Различать** предлог и местоимение. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя	**Знания:** правописание предлогов со словами **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.		
100	Проверочный диктант *Урок контроля знаний.*	**Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. *Индивидуальный*	**Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою		

				позицию и координировать ее с позициями партнеров		
101	Правописание безударных гласных в корне слова *Урок развития умений и навыков*	**Различать** в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. *Текущий*	**Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы		
102	Правописание безударных гласных в корне слова *Урок обобщения и систематизации знаний*					
103	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова *Урок развития умений и навыков*	**Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и правильно их произносить. **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки	**Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий про-	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать общие		

		в слове. *Фронтальный*	верки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **Коммуникативные:**		
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова *Урок обобщения и систематизации знаний*		**Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы		
105	Правописание жи-ши *Урок обобщения и систематизации знаний*	**Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания **жи-ши, ча—ща, чу-щу**. **Подбирать** примеры-слов с такими сочетаниями. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. *Индивидуальный*	**Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи – ши* надо запомнить написание гласной ***и***. **Умения:** писать слова с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:**		

				осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров		
106	Правописание ча-ща *Урок обобщения и систематизации знаний*		**Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***. **Умения:** писать слова с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща*	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
107	Правописание чу-щу *Урок обобщения и*					

	систематизации знаний					
108	Правописание чк-чн, щн *Урок развития умений и навыков*	**Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. *Текущий*	**Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн, щн* надо запомнить. **Умения:** писать слова с сочетаниями *чк – чн, щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн, щн*	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения		
109	Правописание чк-чн, щн *Комбинированный*					
110	Правописание гласных после шипящих *Урок контроля знаний.*	**Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания **жи-ши, ча—ща, чу-щу**. **Подбирать** примеры-слов с такими сочетаниями. *Самостоятельная работа*	**Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща, чу – щу* надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***. **Умения:** писать слова с сочетаниями *ча – ща, чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща*			

111	Заглавная буква в именах собственных	**Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). *Текущий*	**Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. **Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других		
112	Заглавная буква в именах собственных *Урок обобщения и систематизации знаний*					
113	Заглавная буква в именах собственных *Урок развития умений и навыков*	**Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). *Индивидуальный опрос*	**Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. **Умения:** записывать	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и ре-		

			под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	зультат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание		
114	Контрольное списывание *Урок контроля знаний.*	**Соотнесение** печатной и рукописной формы текста *Индивидуальный*	**Знания:** научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.		
115	Алфавитный порядок слов *Урок обобщения и систематизации знаний*	**Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфа-	**Знания:** правильное название букв алфавита **Умения:** соотносить печатную и письменную букву.			

		витном порядке.				

Календарно-тематическое планирование по русскому языку- 50ч.

№ урока, дата	Тема урока/ тип урока	Виды деятельности (элементы содержания урока, контроль)	Планируемые результаты		Дата проведения	
			Предметные	УУД	план	факт
Наша речь (2 ч.)						
1	**Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.** с. 6 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Знакомство** с учебником. **Знакомство** с видами речи. **Различение** устной и письменной речи. **Построение** высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием*: *язык, русский язык.* **Оценивать** результаты своей деятельности. *Текущий*	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.*	**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока, оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		
2	**Язык и речь. Устная и письменная речь** с. 7-8 *Урок развития умений и навыков*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей. **Познакомиться** с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение,		**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения		

		чтение, письмо**). Проявлять** уважение к русскому языку и языкам других народов**.** **Оценивать** результаты своей деятельности. *Текущий*		задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
Текст, предложение, диалог (3 ч.)					
3	**Текст. Заголовок текста.** (общее представление) с.10-11 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Понимать и сохранять** учебную задачу. **Познакомиться** с текстом как единицей речи. **Различать** текст и предложение. **Выделять** предложение из текста. Установление связи слов в предложении. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения **Установление** смысловой связи между предложениями в тексте. **Выбор** подходящего заголовка. **Составлять** из слов и сочетаний слов предложения так, чтобы получился текст. **Познакомиться** с последовательностью действий при списывании (по памятке 1 в учебнике). **Находить** информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** ее содержание. **Оценивать** результаты своей деятельности.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
4	**Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.** С.12-13 *Урок развития умений и навыков*		**Узнают**, что предложение выражает законченную мысль. **Научатся** каллиграфически правильно писать изученные буквы	**Регулятивные:** уметь действовать по плану. **Познавательные:** умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству	

		Фронтальный опрос			
5	**Диалог** **Знаки препинания конца предложения** С.14-15 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Понимать и сохранять** учебную задачу. **Познакомиться** с диалогической речью. **Выделять** диалог в тексте. **Наблюдать** над оформлением предложений в диалогической речи. **Выразительно** читать диалог по ролям. **Сотрудничать** с одноклассниками при распределении ролей при чтении диалога. **Составлять** диалог по рисунку. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Практическ. работа*	**Узнают**, что предложения могут произноситьсяс различной интонацией. **Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
Слова, слова, слова… (5 ч.)					
6	**Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.** С.18-20 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Понимать и сохранять** учебную задачу. **Иметь представление** о слове как единстве звучания и значения. **Определять** роль слов в нашей речи. **Распознавать** слова, которые можно объединить одной темой («Весна», «Лето», «Зима») **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета) *Текущий*	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по ри-*	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	

			сунку и опорным словам		
7	**Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.** С. 21-23 *Урок развития умений и навыков* **.**	**Понимать и сохранять** учебную задачу. **Иметь представление** о слове как единстве звучания и значения. **Определять** роль слов в нашей речи. **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета) *Текущий*	**Научатся:** различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью	
8	**Тематические группы слов. Вежливые слова.** *С. 25* *Комбинированный*	**Составлять** (устно) текст по рисунку и опорным словам. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить вопросы кто? И что? **Оценивать** результаты своей деятельности. *Текущий*	Учащийся научится классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	

9	**Слова однозначные и многозначные** (общее представление). С.26-27 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Понимать и сохранять** учебную задачу. **Иметь представление** о слове как единстве звучания и значения. **Определять** роль слов в нашей речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов Работать со словарями учебника. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Текущий*	**Вычленять** слова из предложения. **Наблюдение** над употреблением в речи однозначных, многозначных	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
10	**Слова, близкие и противоположные по значению.** С.28-30 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Понимать и сохранять** учебную задачу. **Иметь представление** о слове как единстве звучания и значения. **Определять** роль слов в нашей речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи. Работать со словарями учебника. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Индивидуальный*	**Вычленять** слова из предложения. **Наблюдение** над употреблением в речи однозначных, многозначных, синонимов и антонимов (без употребления терминов).	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели,	

				функции участников, способ взаимодействия	
Слово и слог. Ударение (6 ч.)					
11	**Слог как минимальная произносительная единица.** С.32-33 *Комбинированный урок.*	**Понимать и сохранять** учебную задачу. **Различать слово и слог.** **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов. **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Анализировать** слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. **Выделять** слоги в словах разными способами. **Составлять** слова из слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Текущий*	**Узнают**, что слог образует гласный звук. **Научатся:** делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями	**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, работа в парах, группах. **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** работать со словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	
12	**Деление слов на слоги.** С.34-35 *Комбинированный урок.*	**Понимать и сохранять** учебную задачу. **Различать слово и слог.** **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов. **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Анализиро-**	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через про-*	**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, работа в парах, группах. **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	

		вать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. **Выделять** слоги в словах разными способами. **Составлять** слова из слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Практическая работа*	*ведение лингвистического опыта со словом*; *составлять слова из слогов* **Различать** слово и слог. **Определять** количество в слове слогов. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов	приложению к учебнику. **Познавательные:** работать со словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова	
13	**Перенос слов.** С.36-37 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Понимать и сохранять** учебную задачу. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. **Создание** сравнительных образов. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Текущий*	**Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую. **Научатся:** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов	**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи , работа в парах. **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	
14	**Перенос слов.** С. 38 *Комбинированный урок.*	**Понимать и сохранять** учебную задачу. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. **Определять** путём наблюдения	Учащийся научится переносить слова по слогам. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использо-	

		способы переноса слов с одной строки на другую. **Создание** сравнительных образов. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Индивидуальный опрос*	*сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами*	вать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
15	**Ударение Работа с «Орфоэпическим словарем»** С. 39-41 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Понимать и сохранять** учебную задачу. **Осознавать** значение термина ударение, понимать, что такое ударный и безударный слоги. **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з**а**мок и зам**о**к*). **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. **Познакомиться** с орфоэпическим словарем. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Фронтальный опрос*	**Научатся:** различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
16	**Ударение. Словообразующая роль ударения.** С.42-44 *Урок развития умений и навыков*		**Научатся:** различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
Звуки и буквы (34 ч.)					
17	**Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в сло-**	**Понимать и сохранять** учебную задачу. **Наблюдать** над образованием	**Узнают** отличительные признаки звуков	**Регулятивные:** применять установленные пра-	

	ве. С. 46-48 *Урок ознакомления с новым материалом*	звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Оценивать** результаты своей деятельности *Текущий*	и букв. **Научатся:** различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста	вила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
18	**Звуки и буквы** **Условные звуковые обозначения звуков** С.49-51 *Урок развития умений и навыков*	**Различать** звуки и буквы. **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. *Самооценка*	**Узнают** отличительные признаки гласных и согласных звуков. **Научатся:** правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки	**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;	

				- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.	
19	**Русский алфавит, или Азбука** **Значение алфавита.** С.52-54 *Урок развития умений и навыков*	**Понимать и сохранять учебную задачу урока** **Высказываться** о значимости изучения алфавита. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Знакомство** с этимологией слов алфавит и азбука. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Фронтальный опрос*	**Научатся:** записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, работа в парах, группах. **Регулятивные**: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий	
20	**Алфавит. Алфавитный порядок слов.** С.55-57 *Урок обобщения и систематизации знаний*		**Записывать** слова в алфавитном порядке. **Применять** изученные правила, выбирать и вписывать буквы. **Списывать** и писать под диктовку, регулировать		

			при этом свои действия. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов.		
21	**Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.** С.58-59 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Понимать и сохранять учебную задачу урока.** **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. **Объяснять** причины расхождения количества звуков **Определять «работу»** букв, обозначающих гласные звуки в слове. Оценивать результаты своей деятельности. *Текущий*	**Различать в** слове гласные звуки по их признакам. **Правильно произносить** гласные. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации . **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, работа в парах, группах.	
22	**Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.** С.60-61 *Урок ознакомления с новым материалом*		**Научатся:** распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
23	**Слова с буквой э. Словарь иностранных слов** С.62	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е.	Учащийся научится анализировать слова, соотносить количество звуков и букв в слове.	**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	

	Комбинированный урок.	**Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. **Находить** незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». **Оценивать** результаты своей деятельности. *Фронтальный опрос*		**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** работать со словарём, находить в нём нужную информацию	
24	**Ударные и безударные гласные звуки.** С.63-64 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Определять** качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. **Познакомиться** с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Фронтальный опрос*	**Научатся** различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться состав-лять устный рассказ по рисунку и опорным словам*	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач., **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	
25	**Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.** С.65-67 *Урок ознакомления с новым*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо	**Научатся**: одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в	

	материалом	проверять. **Понимать** значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. **Обучаться** одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова. **Проговаривать** вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Текущий*	подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном сове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.	парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
26	**Ударные и безударные гласные звуки** С.67-68 *Урок развития умений и навыков*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Сравнивать** написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Фронтальный опрос*	**Научатся**: находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять**.** Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач ,определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать	

				действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику .	
27	**Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «орфографическим словарем».** С.69-70 *Комбинированный урок*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Писать** двусложные слова с безударным гласным звуком, **объяснять** их написание. Познакомиться с орфографическим словарем. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Проверочный диктант*	**Научатся:** писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
28	**Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя** С.71-73	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. деятельности. **Подбирать** слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма.	**Научатся**: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей.	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, опре-	

		Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Индивидуальный опрос.*		делять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
29	**Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.** С.74-75 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**. **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, касса*). *Словарный диктант*	**Научатся** различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	
30	**Удвоенные согласные Перенос слов с удвоенными согласными.** С.76-77 *Комбинированный урок.*				

31	**Буквы *Й* и *й*.** **Слова со звуком [j'] и буквой «и краткое».** с.78-80 *Урок развития умений и навыков*	**Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). *Фронтальный опрос*	**Узнают** особенности звука [j'] и буквы ***й***. **Научатся:** делить слова со звуком [j'] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
32	**Мягкие и твердые согласные звуки.** С.81-82 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. *Текущий*	**Узнают** о способах обозначения мягкости согласных. **Научатся:** различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (***ь***)	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
33	**Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.** С. 83-84 *Урок развития умений и навыков*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Дифференцировать** твердые и мягкие согласные звуки, **объяснять,** как обозначена на письме их мягкость. **Работать** с графической информацией, **находить** в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. **Осмысливать** содержание текста, понимать его главную мысль.	**Научатся**: работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать	

		Оценивать результаты своей деятельности *Фронтальный опрос*		свои затруднения	
34	**Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.** С.85-86 *Урок развития умений и навыков*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Определять** «работу» букв е,ё,ю,я,и,ь после согласных в слове. **Классифицировать** слова по той роли, которую в них выполняют буквы е,ё,ю,я,и,ь. **Писать** и **обосновывать** правописание слов (с изученными орфограммами). **Оценивать** результаты своей деятельности. *Текущий*	**Узнают** особенности букв ***е, ё, ю, я***. **Научатся:** различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами ***е, ё, ю, я***	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
35	**Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука** С.87-89 *Комбинированный урок.*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Определять** роль буквы «мягкий знак» в словах (уголь, угольки). **Сопоставлять** значение и написание слов типа шесть-шест. **Соотносить** количество звуков и букв в словах типа мел – мель. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах**.** **Находить** слова с буквой «мягкий знак» среди других слов. **Учиться** обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. **Оценивать** результаты своей деятельности *Самооценка*	**Научатся** объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Составлять текст из предложений **Объяснить,** как обозначена на письме мягкость согласного звука.	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач ,определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую	

				задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.	
36	**Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)** С.89-91 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. «**Читать**», составлять звуковые модели слов с буквой «мягкий знак» типа[гус'],[п'ат'], преобразовывать их в буквенные. **Писать** слова с мягким знаком и **объяснять** их значение. **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова, **устанавливать** правило переноса таких слов**. Понимать** содержание читаемого текста, **обсуждать** его тему и главную мысль. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Фронтальный опрос*	**Научатся:** различать количество букв и звуков в слове, перенонить слова с ь знаком в середине,выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слове	**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.	
37	**Парные звонкие и глухие согласные звуки.** С.92-94 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Наблюдать** над особенностями глухих и звонких согласных. **Дифференцировать** глухие и звонкие согласные по звучанию. **Определять** и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова**. Наблюда**ть над смысло-	**Научатся:** определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений, подбирать проверочное слово путём изменения формы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться	

		различительной ролью глухих и звонких согласных звуков**. Различать** глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Текущий*	слова (*дуб — дубы, снег — снега*); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	
38	**Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова** с. 96-99 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Фронтальный опрос*	**Научатся**: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач , определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.	
39	**Обозначение буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова.** С.99-101 *Урок развития умений и навыков*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять**. Подбирать** проверочное слово для обоснования написания проверяемой	**Научатся:** одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова. Проговаривание вслух по-	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, опре-	

		буквы. **Сравнивать** написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. **Писать** слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Текущий*	следовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном	делять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий,выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.	
40	**Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова** С. 101-102 *Урок обобщения и систематизации знаний*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Писать** двусложные слова с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова, объяснять их написание. **Определять** тему и главную мысль, **подбирать** заголовок, **выбирать и записывать** предложения, которыми можно подписать рисунки. **Оценивать** результаты своей деятельности *Проверочная работа*	**Научатся**: определять тему в тексте и главную мысль**,** подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста).	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	
41	**Шипящие согласные зву-**	**Понимать и сохранять** учеб-	Научатся различать шипя-	**Познавательные:** осуществ-	

	ки. С. 104-106 *Урок ознакомления с новым материалом*	ную задачу урока. **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. **Правильно произносить** шипящие согласные звуки. **Работать** с рубрикой «Страничка для любознательных». **Оценивать** результаты своей деятельности. *Текущий.*	щие согласные звуки в слове и вне слова. *Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект*	лять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.	
42	**Итоговый диктант** *Урок контроля знаний.*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. деятельности. **Писать** слова в соответствии с правилами письма. **Выполнять** задания в связи с поставленной языковой задачей. **Оценивать** результаты своей деятельности.	**Научатся** применять изученные правила при записи под диктовку; оценивать уровень достижений	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.	

43	**Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.** С. 110-112 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Находить** в словах сочетания чк, чн, чт. **Наблюдать** над правописанием буквосочетаний чк,чн,чт; **запоминать** правило написания этих буквосочетаний. **Осмысливать** содержание текста , наблюдать над эмоциональностью слов, через текст. *Писать* слова с сочетаниями чк, чн, чт. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Фронтальный опрос*	**Научатся** находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. *Учащийся в совместной деятель получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением),*	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	
44	**Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.** С.115-118 *Урок развития умений и навыков*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Находить** в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу . **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. **Применять** правило при написании слов с данными буквосочетаниями. **Оценивать** результаты своей деятельности.	**Научатся** писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать	

				действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
45	**Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.** С.118-121 *Урок обобщения и систематизации знаний*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Находить** в словах буквосочетания жи-ши; **соотносить** произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и**. Писать** слова в соответствии с изученными правилами письма. **Восстанавливать** деформированные строки в тексте. **Оценивать** результаты своей деятельности.	**Научатся** оценивать результаты выполненного задания	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.	
46	**Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.** *Урок обобщения и систематизации знаний*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Находить** в словах буквосочетания ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. **Распространять** предложения другими словами. **Писать** слова с сочетаниями ча-ща, чу- щу. **Оценивать** результаты своей деятельности.		**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить	

				и задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	
47	**Заглавная буква** **(общее представление)** С.122-124 *Урок ознакомления с новым материалом*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Уметь работать** с рубрикой «Страничка для любознательных». **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснят**ь их написание. **Оценивать** результаты своей деятельности.	**Научатся** писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	
48	**Заглавная буква в именах, отчествах,фамилиях**	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Понимать**	**Научатся** писать имена собственные с заглавной	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой ин-	

	людей, в географических названиях С.124-126 *Урок ознакомления с новым материалом*	значение слов: имя, отчество, фамилия. **Осознавать** правила вежливого обращения к собеседнику. **Составлять** рассказ о своей малой родине по вопросам учителя. **Применять** правила написания заглавной буквы. **Оценивать** результаты своей деятельности. *Текущий*	буквы, объяснять их написание. **Знакомство с** формами обращения к собеседнику	формации. **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	
49	**Заглавная буква в кличках животных.** С. 127--128 *Урок развития умений и навыков*	**Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Различать** слова- названия животных и клички животных. **Познакомиться** с правилом написания заглавной буквы в кличках животных**.** **Сопоставлять** правописание слов типа Орел (город) и орел (птица**). Составлять** текст по рисунку. **Оценивать** результаты своей деятельности .	**Научатся** писать клички животных с заглавной буквы, **объяснять** их написание.	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пре-	
50	**Повторение изученного материала.** *Урок обобщения и систематизации знаний*		Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать		

			уровень достижений	образовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	