МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПЕРВЫЙ НОВООРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

= Рассмотрено=
на заседании МО
руководитель МО
_____ С.В. Гришина
протокол № 1
от 29 августа 2018 года

= Утверждено=
Директор МАОУ Первый Новоорский лицей
_____ И.В.Шкаровский
Приказ №26-9
от 30 августа 2018 года

= Согласовано=
замдиректора по УР
_____ Г.В.Бартеньева
30 августа 2018 года

Рабочая программа

Предмет: математика

(УМК «Школа России»)

Класс 1

Всего часов на изучение программы 132

Количество часов в неделю 4

Гладких О.А.,

учитель начальных классов,

первой квалификационной категории

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для обучения по предмету «Математика» обучающихся 1 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») с изменениями, утвержденными Приказом МОиН РФ от 26.11.2010г №1241(зарегистрирован Минюст РФ 4 февраля 2011г рег. №15785), Приказом МОиН РФ от 22.09.2011 г. №2357 (зарегистрирован Минюст РФ 12 декабря 2011 г. рег. №22540), изменениями и дополнениями от 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая и 31 декабря 2015 года);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
4. Положение о рабочей программе учителя МАОУ Первый Новоорский лицей;
5. Учебный план МАОУ Первый Новоорский лицей на 2018 – 2019 учебный год;
6. Авторской программы по математике. 1 класс/Сост. Т.Н. Ситникова. – М.: Вако, 2015. – 80 с., созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования и концепции учебно-методического комплекта «Школа России».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч., М., «Просвещение», 2018 г.

1.Цели и задачи

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
— развитие пространственного воображения;
— развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
— развитие познавательных способностей;
— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;
— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

2. Место в учебном плане

Авторская программа рассчитана на 132 часа , 4 час в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение предмета «Математика» в 2018 – 2019 учебном году отведено 132 часа, 4 часа в неделю.

3.Содержание программы

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. (8ч)

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …» Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация. (28ч)

Цифры и числа 1-5. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на …, уменьшить на … ».

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. Сложение и вычитание. (57ч)

Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2. Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1, □ + 2, □ – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида □ ± 3. Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида □ ± 4. Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.

Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация. (14ч)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание. (25ч)

Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»

Формы организации учебных занятий

Следует применять на уроке в начальной школе такие основные формы:

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная работа.

4.Планируемые результаты

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных

математических задач могут быть им успешно решены.

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих знаний и умений.

Обучающиеся должны **знать:** названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.
- Строить отрезок заданной длины.
- Вычислять длину ломаной.

Обучающиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться: использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень) использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм); выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие); производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; решать задачи в два действия на сложение и вычитание; узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, определять длину данного отрезка; заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень) решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

5.Требования к уровню подготовки:

Обучающийся научится:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Обучающийся получит возможность научиться

Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на…»;

получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

6.Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100% 66-89% 50-65% меньше 50%	высокий повышенный средний ниже среднего

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития ***устных и письменных вычислительных навыков*** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже среднего уровня уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения ***решать задачи*** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.

Ниже среднего уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения ***ориентироваться в геометрических понятиях*** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже среднего уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

7.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

1. Авторской программы по математике. 1 класс/Сост. Т.Н. Ситникова. – М.: Вако, 2015. – 80 с.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч., М., «Просвещение», 2018 г.

3.Волкова С.И. Математика: Контрольные работы: 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2017 г.

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1	2	3	4			5	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)							
1.	**Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.**	Называть числа в порядке их следования присчёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать предметы по различным признакам.	Умение называть числа в порядке их следования при счете.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	04.09	

				основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
2.	**Счет предметов.**	Называть числа в порядке их следования присчёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать предметы по различным признакам.	Умение называть числа в порядке их следования при счете.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	05.09	

				Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
3.	**Вверху. Внизу. Слева. Справа.**	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	06.09	

				задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
4.	**Раньше. Позже. Сначала. Потом.**	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	07.09	

				возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.			
5.	**Столько же. Больше. Меньше.**	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	11.09	

				которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
6 7.	**Сравнение групп предметов** **На сколько больше? На сколько меньше?**	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	12.09 13.09	

				разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
8.	**Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».**	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.	Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	14.09	

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)							
9.	**Много. Один. Цифра 1**	Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много».	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	18.09	
10.	**Числа 1, 2. Цифра 2.**	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много».	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные*	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	19.09	

				УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			
11.	**Числа 1, 2, 3. Цифра 3.**	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	20.09	
12.	**Знаки +, -, =.Составление и чтение неравенст.**	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	21.09	

		действия сложения, вычитания.		учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
13.	**Число и цифра 4.**	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Уметь использовать знаки +, -, =, уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	25.09	

				задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
14.	**Длиннее, короче.**	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Уметь сравнивать объекты по длине.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	26.09	
15.	**Число и цифра 5.**	Составлять модель числа.	Уметь сравнивать любые два числа в	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить	Делать выбор, как поступить в	27.09	

		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа.	пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5.	учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	предложенной ситуации учителем.		
16.	**Числа от 1 до 5. Состав числа 5.**	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами,	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса	28.09	

		терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.		определять план выполнения заданий на уроках. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	(мотивации) к учению.		
17.	**Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел .»**	Уметь чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой.	Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1).	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	02.10	

				руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
18.	**Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.**	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	03.10	

				другого ученика.			
19.	**Ломаная линия.**	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	04.10	
20.	**Закрепление изученного.**	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	05.10	

				Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
21.	**Знаки сравнения >, <, =.**	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	Уметь записывать результат сравнения чисел.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	09.10	

				понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
22.	**Равенство. Неравенство.**	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	Уметь сравнивать выражения.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	10.10	
23.	**Многоугольник.**	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.	Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	11.10	

				учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	отношения к школе.		
24.	**Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.**	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа.	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	12.10	

				вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
25.	**Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.**	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	16.10	
26.	**Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.**	Составлять модель числа.	Знать состав изученных чисел.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	17.10	

				выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
27.	**Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.**	Составлять модель числа.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог,	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	18.10	

				участвовать в коллективном обсуждении.			
28.	**Число 10.**	Сравнивать числа по разрядам.	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	*Регулятивные УУД:* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	19.10	
29.	**Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».**	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	23.10	

				Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
30.	**Наши проекты. Математика вокруг нас**	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки) Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.	*Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	24.10	

				высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
31.	**Сантиметр-единица измерения длины**	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	25.10	
32.	**Увеличить на… Уменьшить на…**	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия.. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. *Коммуникативные*	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	26.10	

				УУД: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
33.	**Число 0.**	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	08.11	
34.	**Сложение и вычитание с числом 0.**	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа, при вычитании из числа его самого получается нуль.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	09.11	

				нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
35.	**Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».**	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	13.11	
36.	**Что узнали. Чему научились. Проверочная работа**	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10,	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий,	Оценивать усваивание содержания материала,	14.11	

			уметь строить отрезки и геометрические фигуры.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57ч)							
37.	**Защита проектов.**	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки) Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.	*Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	15.11	

				вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
38.	**Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1.**	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	16.11	

				вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.			
39.	**Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ – 1 – 1.**	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	20.11	

				вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.			
40.	**Сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2.**	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Уметь решать примеры примерами вида □ +2, □ -2, чертить и измерять длину отрезка.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	21.11	
41.	**Слагаемые. Сумма.**	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	22.11	

				анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.			
42.	**Задача.**	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	23.11	

43.	**Составление задач по рисунку.**	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	27.11	
44.	**Таблицы сложения и вычитания с числом 2.**	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	28.11	

				Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.			
45.	**Присчитывание и отсчитывание по 2.**	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Уметь прибавлять и вычитать 2.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	29.11	
46.	**Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.**	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*:	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на	30.11	

		выполнения.		уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	уровне положительного отношения к школе.		
47.	**Страничка для любознательных Решение задач и числовых выражений**	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	04.11	
48.	**Что узнали. Чему научились.**	Выполнять задания творческого и поискового	Уметь пользоваться математической терминологией:	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу:	Делать выбор, как поступить в предложенной	05.12	

		характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.	«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	ситуации учителем.		

49.	**Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть 2».**	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	06.12	
50.	**Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3.**	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	07.12	

				Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.			
51.	**Прибавление и вычитание числа 3.**	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	11.12	
52.	**Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.**	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе	12.12	

			(вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	и имеют адекватное представление о ней.		
53.	**Таблицы сложения и вычитания с числом 3.**	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	13.12	

				рассуждать и анализировать условие задачи.			
54.	**Связь чисел при сложении и вычитании**	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	14.12	
55 56.	**Присчитывание и отсчитывание по 3.** **Решение задач.**	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении)	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	18.12 19.12	

		характера.		*Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
57.	**Закрепление и обобщение по теме «Прибавить и вычесть 3»**	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Уметь решать логические задачи.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	20.12	

				анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
58 59.	**Что узнали. Чему научились.** **Решение задач изученного вида**	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	21.12 25.12	

				основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
60 61.	**Проверочная работа** **Закрепление изученного.**	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	26.12 27.12	

				Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
62.	**Решение задач.**	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	28.12	

				задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
63.	**Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.**	Использовать геометрические образы для решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	11.01	

				которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
64.	**Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).**	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	15.01	

				разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
65.	**Решение числовых выражений**	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	16.01	

				источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
66.	**Сложение и вычитание вида □ + 4, □ – 4.**	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные*	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	17.01	

				УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
67.	**Решение задач и выражений**	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	18.01	
68.	**Сравнение чисел. Задачи на сравнение**	Моделировать изученные арифметические зависимости.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:*	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	22.01	

				понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
69.	**Решение задач.**	Моделировать изученные арифметические зависимости.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	*Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	23.01	

				на вопросы учителя, товарищей по классу.			
70.	**Таблицы сложения и вычитания с числом 4.**	Знать таблицу сложения однозначных чисел, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	24.01	
71.	**Перестановка слагаемых.**	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	25.01	

				недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.			
72	**Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.**	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	29.01	
73.	**Таблицы для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.**	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Уметь пользоваться	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*:	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе к овладению приемами	30.01	

		переместительным свойством сложения.		отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	творческого самовыражения.		
74 75.	**Состав чисел в пределах 10.** **Состав числа 10.Решение задач**	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Прогнозировать результат вычислений.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	31.01 01.02	

76.	**Решение задач и выражений**	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	05.02	
77.	**Что узнали. Чему научились.**	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки	Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…, то…», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	06.02	

		логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	арифметическим способом.	недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.			
78.	**Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». Проверка знаний.**	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	07.02	
79 80.	**Слагаемые и сумма** **Связь между суммой и слагаемыми.**	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче,	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней	08.02 19.02	

		терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании).	выделять условие, вопрос.	выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
81.	**Решение задач.**	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	20.02	

				ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
82.	**Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.**	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе к овладению приемами творческого самовыражения.	21.02	

				коллективном обсуждении.			
83.	**Вычитание вида 6 - □, 7 - □.**	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	22.02	
84.	**Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач.**	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Презентовать различные способы	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	26.02	

		рассуждения (по вопросам, с комментированием).		учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	отношения к школе.		
85.	**Вычитание вида 8 - □, 9 - □.**	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	27.02	
86.	**Закрепление приёма**	Сравнивать разные способы вычислений,	Уметь применять навык прибавления	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать	Управлять стремление к	28.02	

	вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач.	выбирать удобный способ. Прогнозировать результат вычислений.	и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	успешной учебной деятельности.		
87.	**Вычитание вида 10 - □.**	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	01.03	

				другого ученика.			
88.	**Закрепление изученного. Решение задач.**	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	05.03	
89.	**Килограмм.**	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	06.03	

				вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
90.	**Литр.**	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней	07.03	

				руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
91 92.	**Что узнали. Чему научились.** **Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка.**	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. *Познавательные УУД:*	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	12.03 13.03	

		действия.		понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.			
93.	**Проверочная работа.**	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	14.03	

				сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			
Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч)							
94.	**Названия и последовательность чисел от 11 до 20.**	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	15.03	

				вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
95.	**Образование чисел второго десятка.**	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	19.03	

				уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
96.	**Запись и чтение чисел второго десятка.**	Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	20.03	
97.	**Дециметр.**	Характеризовать свойства геометрических	Знать единицу длины.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии	Устанавливать связи между целью учебной	21.03	

		фигур.		с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	деятельности и ее мотивом.		
98- 99	**Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.** **Сложение и вычитание в пределах 20**	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе к овладению приемами творческого самовыражения.	22.03 02.04	

				и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
100.	**Странички для любознательных.**	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	03.04	
101.	**Что узнали. Чему научились.**	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую	Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	04.04	

		последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	состава чисел.	учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
102.	**Проверочная работа.**	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Уметь решать логические задачи.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	05.04	

103.	**Закрепление изученного. Работа над ошибками.**	Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	09.04	
104 105.	**Повторение.** **Подготовка к решению задач в два действия.**	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	10.04 11.04	

				условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
167 107.	**Знакомство с составной задачей** **Составная задача.**	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	12.04 16.04	

				Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (25ч)							
108.	**Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.**	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе к овладению приемами творческого самовыражения.	17.04	
109.	**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3.**	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе	18.04	

		выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	и имеют адекватное представление о ней.		
110.	**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4.**	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	19.04	

				вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
111.	**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5.**	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	23.04	
112.	**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6.**	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей,	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	25.04	

			действия.	самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.			
113.	**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7.**	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	26.04	
114.	**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8,**	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Использовать	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий,	Оценивать усваивание содержания материала,	27.04	

	□ + 9.	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
115- 116.	**Таблица сложения.** **Решение задач и выражений**	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	30.04 02.05	

				обсуждении.			
117.	**Что узнали. Чему научились.**	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	03.05	

118.	**Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.**	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	07.05	

				высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
119.	**Вычитание вида 11 - □.**	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать прием вычитания числа по частям.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	08.05	

				высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.			
120.	**Вычитание вида 12 - □.**	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	10.05	

				на уроке и в жизненных ситуациях.			
121.	**Вычитание вида 13 - □.**	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - …	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	14.05	

				вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
122.	**Вычитание вида 14 - □.**	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	15.05	
123.	**Вычитание вида 15 - □.**	Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - …	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	16.05	

		нахождения значения арифметического действия.		действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
124.	**Вычитание вида 16 - □.**	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	17.05	

125 126 127	**Вычитание вида 17 - □, 18 - □.** **Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание»** **Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.**	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	21.05 22.05 23.05	
128.	**Итоговая комплексная работа.**	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	24.05	

				Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
129.	**Закрепление изученного.**	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на	28.05	

		действия.		учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	уровне положительного отношения к школе.		
130 131. 132	**Что узнали. Чему научились.** **Обобщение знаний** **Итоговый урок**	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	*Регулятивные УУД:* уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	29.05 30.05 31.05	