

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Первый Новоорский лицей»**

Рассмотрено
на заседании МО
руководитель МО И.А. Волокитин
протокол № 1
от «27» августа 2018 года

Согласовано
замдиректора по УР
Г.В. Бартеньева
«30» августа 2018 года

Утверждено
Директор МАОУ
Первый Новоорский лицей
И.В. Шкаровский
Приказ № 26 - д
от «30» августа 2018 года



Рабочая программа

Предмет: **технология** (автор УМК: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко)

Класс 5

Всего часов на изучение программы 68

Количество часов в неделю 1

Волокитин Олег Анатольевич
учитель технологии,
первой квалификационной категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология. Индустриальные технологии»:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология. Индустриальные технологии»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология. Индустриальные технологии»:

1. В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять в технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной- трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

4. В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

5. В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
 - устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
 - определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
 - интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
 - аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
 - овладение устной и письменной речью;
 - построение монологических контекстных высказываний;
 - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- 6. В физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание программы

Вводный урок. Исследовательская и созидательная деятельность

Введение. Творческий проект

Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.

Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет.

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тем 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел II. Технологии домашнего хозяйства

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Тема 2. Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел III. Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий, стульчик для отдыха на природе), головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блесны, наглядные пособия и др.

Календарно – тематическое планирование курса «Технология. Индустриальные технологии» в 5 классе (2 часа в неделю - 68 часов в год)

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды деятельности, форма контроля	Дата проведения	
			предметные	Метапредметные	личностные		план	факт
Вводный урок. Исследовательская и созидательная деятельность (1 ч)								
1	Введение. Творческий проект	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет	Знать: сущность понятия <i>технология</i> , задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской; этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: соблюдать трудовую дисциплину, оценивать свою способность к труду в конкретной предметной деятельности; выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; обосновать свой выбор темы	Познавательные УУД. Анализируют условия и требования задачи. Выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные УУД. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Позитивная моральная самооценка	Ознакомление с правилами поведения и безопасной работы в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа	3.09	
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)								
2	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных	Знать: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования.	Познавательные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Коммуникативные УУД.	Экологическое сознание. Любовь к природе. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древес-	5.09	

3	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов	Уметь: распознавать листовые и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре; определять виды древесных материалов по внешним признакам	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и, что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения		ных материалов». Поиск информации в Интернете о листовых и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах. <i>Лабораторно - практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»</i>	10.09	
4	Графическое изображение деталей и изделий	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий	Знать: отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия <i>масштаб</i> ; основные сведения о линиях чертежа. Уметь: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали	Познавательные УУД. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и, что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности. Позитивная моральная самооценка	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали. <i>Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»</i>	12.09	
5	Графическое изображение деталей и изделий						17.09	
6	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок.	Знать: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. Уметь: организовывать рабочее место для ручной обработки древесины,	Познавательные УУД. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе. Практический навык	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. <i>Практическая работа №3 «Организация рабочего места для</i>	19.09	

7	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы	устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту	Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.		<i>столярных работ»</i>	24.09	
8	Последовательность изготовления деталей из древесины	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Знать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции. Уметь: определять последовательность изготовления детали по технологической карте	Познавательные УУД. Умеют заменять термины определениями. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. <i>Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»</i>	26.09	
9	Последовательность изготовления деталей из древесины						1.10	
10	Разметка заготовок из древесины	Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона	Знать: правила работы с измерительным инструментом; последовательность разметки заготовок из древесины. Уметь: выполнять разметку заготовок из древесины	Познавательные УУД. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи и действий. Коммуникативные УУД. Описывают содержание	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности. Способность к самооценке своих действий	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного	3.10	

11	Разметка заготовок из древесины		по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала	совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и находят практическое применение		труда. <i>Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины»</i>	8.10	
12	Пиление заготовок из древесины	Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов	Знать: инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. Уметь: выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать качество выполненной операции	Познавательные УУД. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Устойчивый познавательный интерес. Практический навык	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Соблюдение правил безопасного труда. <i>Практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины»</i>	10.10	
13	Пиление заготовок из древесины						15.10	
14	Строгание заготовок из древесины	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании	Знать: устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании. Уметь: выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы	Познавательные УУД. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе. Практический навык	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. <i>Практическая работа</i>	17.10	
15	Строгание заготовок из древесины						22.10	

				усвоения		№7 «Строгание заготовок из древесины»		
16	Сверление отверстий в деталях из древесины	Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении.	Знать: виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении.	Познавательные УУД. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат	Устойчивый познавательный интерес. Практический навык	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление свёрл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении. <i>Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины»</i>	24.10	
17	Сверление отверстий в деталях из древесины	Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве	Уметь: закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра				7.11	
18	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях	Знать: виды гвоздей, шурупов и саморезов; правила выбора гвоздей, шурупов и саморезов для соединения деталей; правила безопасной работы. Уметь: выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами	Познавательные УУД. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того,	Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе. Практический навык	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда. <i>Практическая работа №9-10 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и</i>	12.11	

19	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами			что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат		<i>саморезами»</i>	14.11	
20	Соединение деталей из древесины клеем	Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы с клеем	Знать: виды клея и области их применения; последовательность соединения деталей с помощью клея; правила безопасной работы с клеем. Уметь: соединять детали изделия клеем	Познавательные УУД. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат	Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе. Практический навык	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда. <i>Практическая работа №11 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»</i>	19.11	
21	Зачистка поверхностей деталей и отделки изделий из древесины	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Различные инструменты и приспособления для зачистки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях. Отделка	Знать: инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки; правила безопасной работы Уметь: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия	Познавательные УУД. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической	Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе. Практический навык	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. <i>Практическая работа №12-13 «Зачистка поверхностей деталей и отделки изделий из</i>	21.11	

		изделий из древесины тонируванием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонируванием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях		или иной деятельности. Регулятивные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат		древесины»		
<i>Технологии художественно - прикладной обработки материалов (6 ч)</i>								
22	Выпиливание лобзиком	Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы	Знать: различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы	Познавательные УУД. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Коммуникативные УУД. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и побуждений. Регулятивные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес. Практический навык	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда. <i>Практическая работа №14 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»</i>	26.11	
23	Выпиливание лобзиком						28.11	
24	Выпиливание лобзиком						3.12	
25	Выжигание по дереву	Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции.	Знать: различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; устройство выжигателя; правила безопасной работы. Уметь: выполнять защитную и декоративную от-			Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил	5.12	
26	Выжигание по дереву						10.12	

27	Выжигание по дереву	Правила безопасной работы с электрическими приборами	делку изделий с соблюдением правил безопасной работы			безопасного труда. <i>Практическая работа №15 «Отделка изделий из древесины выжиганием»</i>	12.12	
28	Контрольный срез по итогам полугодия			Находить решение поставленных учебных задач; определять способы достижения цели; выполнять работу по памяти; давать оценку выполненным работам	Осознавать свои интересы и цели, мировоззренческие позиции; учиться критически осмысливать результаты деятельности	Контрольный срез	17.12	
Исследовательская и созидательная деятельность (5 ч)								
29	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию. Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Подготовка гра-	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия	Познавательные УУД. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Коммуникативные УУД. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Экологическое сознание. Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Практический навык	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	19.12	
30	Этапы выполнения творческого проекта						24.12	
31	Технические и технологические задачи при проектировании изделия						26.12	
32	Способы проведения презентации проектов						14.01	

33	Защита творческого проекта	фической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. Защита проекта		устной форме. Регулятивные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно			16.01	
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)								
34	Понятие о машине и механизме	Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов	Знать: сущность понятий <i>машина, механизм, деталь</i> ; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы	Познавательные УУД. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Знание основных этапов и событий в развитии техники и технологии	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. <i>Лабораторно-практическая работа №16 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»</i>	21.01	
35	Понятие о машине и механизме						23.01	

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)								
36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовый металл, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов	Знать: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. Уметь: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки	Познавательные УУД. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства. <i>Лабораторно-практическая работа №17 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»</i>	28.01	
37	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы						30.01	
38	Рабочее место для ручной обработки металлов	Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках	Познавательные УУД. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки	Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе. Практический навык	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему: «Профессии, связанные с обработкой металла». <i>Практическая работа №18 «Ознакомление с устройством слесарно-</i>	4.02	

39	Рабочее место для ручной обработки металлов			предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона		го верстака и тисков»	6.02	
40	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка	Знать: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. Уметь: читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки; определять последовательность изготовления детали по технологической карте	Познавательные УУД. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Устойчивый познавательный интерес. Знание основных правил создания чертежей	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. <i>Практическая работа №19 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»</i>	11.02	
41	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов						13.02	
42	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из	Знать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции. Уметь: определять последовательность изготовления детали по технологической карте	Познавательные УУД. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности. Позитивная моральная самооценка	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». <i>Практическая работа №20 «Разработка тех-</i>	18.02	

43	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов		целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения		нологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов	20.02	
44	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с правкой заготовок из тонколистового металла и проволоки	Знать: назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы. Уметь: править тонколистовой металл и проволоку	Познавательные УУД. Анализируют условия и требования задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Устойчивый познавательный интерес. Практический навык	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фронтальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. <i>Практическая работа №21 «Правка заготовок из металла, проволоки»</i>	25.02	
45	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки						27.02	
46	Разметка заготовок из металла, проволоки, пластмассы	Разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для разметки металла, проволоки, пластмассы. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, свя-	Знать: правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство ручных инструментов и приспособлений для разметки; правила безопасной	Познавательные УУД. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и эконо-	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности. Способность к самооценке своих действий	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фронтальная работа с классом. Визуальный и инструмен-	4.03	

		занные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов	работы при разметке. Уметь: выполнять разметку заготовок из тонколистового металла и проволоки	мичности. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат		тальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. <i>Практическая работа №22 «Разметка заготовок из металла и искусственных материалов»</i>		
47	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	Резание: особенности выполнения данной операции. Инструменты для выполнения операции резания. Технологии резания заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	Знать: назначение операции резания; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операции резания; правила безопасной работы. Уметь: выполнять резание заготовок из тонколистового металла и проволоки	Познавательные УУД. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. <i>Практическая работа №23 «Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»</i>	6.03	
48	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов			Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат			11.03	

49	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	Зачистка: особенности выполнения данной операции. Инструменты для выполнения операции зачистки. Технологии зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные со шлифованием заготовок	Знать: назначение операции зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операции резания; правила безопасной работы. Уметь: выполнять зачистку (опиливание) заготовок из тонколистового металла и проволоки	Познавательные УУД. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Предвосхищают результат. Оценивают достигнутый результат	Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес. Практический навык	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. <i>Практическая работа №24 «Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки и пластмассы»</i>	13.03	
50	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла	Знать: о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки	Регулятивные УУД. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные УУД. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Устойчивый познавательный интерес. Практический навык	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. <i>Практическая работа №25 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»</i>	18.03	
51	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки						20.03	
52	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий.	Знать: приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной	Познавательные УУД. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный и инструмен-	1.04	

53	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы	работы. Уметь: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле	целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат		тальный контроль качества выполненной операции. <i>Практическая работа №26 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»</i>	3.04	
54	Устройство настольного сверлильного станка	Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Знать: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сверления на сверлильном станке	Познавательные УУД. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе. Практический навык	Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда. <i>Практическая работа №27 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»</i>	8.04	
55	Устройство настольного сверлильного станка						10.04	
56	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла	Знать: способы соединения деталей из тонколистового металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклепочным соединением	Познавательные УУД. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Пред-	Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.	15.04	

				восхищают результат. Оценивают достигнутый результат		<i>Практическая работа №28 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»</i>		
57	Отделка изделий из металла, проволоки и искусственных материалов	Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления. Правила безопасности труда	Знать: способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделку изделия	Познавательные УУД. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Предвосхищают результат. Оценивают достигнутый результат	Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Сообщение с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки» <i>Практическая работа №29 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»</i>	17.04	
Исследовательская и созидательная деятельность (6 ч)								
58	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию. Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями;	Познавательные УУД. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и	Экологическое сознание. Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Практиче-	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов	22.04	

59	Разработка творческого проекта	Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Правила безопасного труда при	подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия	частей. Коммуникативные УУД. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	ский навык	для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	29.04	
60	Оформление проектных материалов						1.05	
61	Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия						6.05	
62	Использование ПК при выполнении и презентации проекта						8.05	
63	Защита творческого проекта						13.05	

Технологии домашнего хозяйства (4 ч)

64	Интерьер жилого помещения	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	Знать: понятие <i>интерьер</i> ; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Уметь: анализировать дизайн интерьера жилых по-	Познавательные УУД. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Структурируют знания. Анализируют объект, выделяя существенные и несуществен-	Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе.	Знакомство с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помеще-	15.05	
----	---------------------------	--	--	--	---	---	-------	--

65	Интерьер жилого помещения		мещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	ные признаки. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения		ний на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики. <i>Практическая работа №30 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»</i>	20.05	
66	Эстетика и экология жилища	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	Знать: Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой Уметь: пользоваться бытовой техникой	Познавательные УУД. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат	Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес	Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов. <i>Практическая работа №30 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»</i>	22.05	

67	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены	Знать: последовательность операций во время уборки помещений; правила ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; условные обозначения ухода за текстильными изделиями; современную бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. Уметь: выполнять уборку помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники	Познавательные УУД. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Коммуникативные УУД. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат	Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес	Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. <i>Практическая работа №31 «Изготовление полезных для дома вещей»</i>	27.05	
68	Контрольный срез по итогам года			Находить решение поставленных учебных задач; определять способы достижения цели; выполнять работу по памяти; давать оценку выполненным работам	Осознавать свои интересы и цели, мировоззренческие позиции; учиться критически осмысливать результаты деятельности	Контрольный срез	29.05	

