

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Первый Новоорский лицей»

Рассмотрено  
на заседании МО  
руководитель МО  
 Е.В. Мамедова  
протокол № 1  
от «29» августа 2018 года

Утверждено  
Директор МАОУ  
Первый Новоорский лицей  
 И.В. Шкаровский  
Приказ № 26 - д  
от «30» августа 2018 года



Согласовано  
замдиректора по УР  
 Г.В. Бартеньева  
«30» августа 2018 года

### Рабочая программа

Предмет: Английский язык (С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова)

класс 2

Всего часов на изучение программы 68

Количество часов в неделю 2

Кандыбарова М.В.,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») с изменениями, утвержденными Приказом МОиН РФ от 26.11.2010г №1241(зарегистрирован Минюст РФ 4 февраля 2011г рег. №15785), Приказом МОиН РФ от 22.09.2011 г. №2357 (зарегистрирован Минюст РФ 12 декабря 2011 г. рег. №22540), изменениями и дополнениями от 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая и 31 декабря 2015 года);

✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования;

✓ Положение о рабочей программе учителя МАОУ Первый Новоорский лицей;

✓ Учебный план МАОУ Первый Новоорский лицей на 2018 – 2019 учебный год;

✓ Авторская програма курса «Английский язык» к УМК «Английский язык» (English Favorite) для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основу программы положена концепция «Перспективная начальная школа», в которой принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционными принципами доступности прочности усвоения знаний. Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Используемый учебно-методический комплект: “English Favourite” для 2 класса под редакцией С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина (2015 г.), а также дополнительных пособий: Книга для учителя, Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику “English Favourite” для 2 класса (2015г).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

**Цели обучения:** формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

### **Задачи обучения:**

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

### **Формирование компетенций.**

- Информационная компетенция: Обучение английскому языку дает достаточно возможности для формирования этой компетенции. На сегодняшний день компьютеры прочно вошли в жизнь детей, они имеют доступ к Интернету, пользуются электронной почтой, и это является их жизненной потребностью. Получая задания, написать реферат или подготовить сообщение, выполняя творческие задания, участвуя в конкурсах, учащиеся ищут дополнительную информацию в различных источниках, тем самым совершенствуя свою информационную компетенцию.

- Коммуникативная компетенция: работа над данной компетенцией реализует важнейшую функцию обучения иностранному языку - коммуникативную. Добиться формирования коммуникативной компетенции возможно последовательно и системно продвигаясь по следующим направлениям.

- Социально-трудовая компетенция: В неразрывной связи с коммуникативной компетенцией находится социально-трудовая компетенция. Овладение коммуникативной компетенцией означает владение различными социальными ролями. Основной способ - ролевая игра. Участвуя в разрешении разнообразных ситуаций, от самых простых (знакомство, в магазине, за столом) до более сложных ученики не просто практикуются в употреблении лексики и грамматики, а готовят себя к будущим социальным ролям, к жизни в обществе со своими законами и правилами.

Таким образом, уроки английского языка представляют большую возможность для реализации компетентного подхода, и именно формирования ключевых компетенций.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета “Иностранный язык” соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Основное назначение предмета “Иностранный язык” состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного

мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели и задачи изучения иностранного языка в начальной школе возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку на данной ступени образования осуществляется с использованием методических стратегий, учитывающих особенности возрастного, когнитивного и языкового развития младших школьников.

К основным принципам обучения английскому языку в начальной школе относятся следующие принципы: коммуникативной направленности; дифференциации и интеграции; учета родного языка; образовательной и воспитательной ценности; соразвития коммуникативных и когнитивных умений учащихся; доступности и посильности; активности; индивидуализации; межкультурной ориентированности.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Ценностные ориентиры учебного предмета** соответствуют основным требованиям Стандарта:

- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю. Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 34 учебных недели из расчета 2 часа в неделю.

В учебном плане Лицея английский язык включен в образовательную область «Филология». В 2017-2018 учебном году учебным планом Лицея предусмотрено ведение уроков английского языка во 2 классе 2 часа в неделю. Годовая нагрузка - 68 часов. Соответственно программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

I. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### *Говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

#### *Аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### *Чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### *Письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### II. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### III. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### V. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № | Содержание                         | Количество часов |
|---|------------------------------------|------------------|
| 1 | Глава 1. «Твои новые друзья»       | 9                |
| 2 | Глава 2. «Мои любимые игрушки»     | 8                |
| 3 | Глава 3. «Цветной мир вокруг меня» | 8                |
| 4 | Глава 4. «Добро пожаловать»        | 6                |
| 5 | Глава 5. «Удивительная семья»      | 12               |
| 6 | Глава 6. «Любимая школа»           | 8                |
| 7 | Глава 7. «Играем и путешествуем»   | 10               |
| 8 | Домашнее чтение                    | 7                |
|   | Всего                              | 68               |

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Весь материал первого года обучения распределен на 7 тематических ситуаций в соответствии с предметным содержанием речи по английскому языку, отраженном в ФГОС:

- Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.
- Семейные праздники: Новый год/Рождество.
- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.
- Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.
- Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

#### Содержание программы. 2 класс. (68 часов)

- 1. Твои новые друзья (9 часов).** Знакомство с учебником. Изучение лексики по теме «Знакомство». Развитие навыка разговорной речи. Работа в группе. Составление предложений по картинке. Аудирование. Изучение лексики по теме «Страны» Урок – игра: учимся здороваться и прощаться. Учим алфавит. Знакомство с буквами Урок - беседа: Летний лагерь. Составление диалога по картинкам. Развитие навыка разговорной речи. Заглавные и строчные буквы. Имена детей из англоязычных стран, речевой этикет: знакомство. Название англоязычных стран и России (на английском языке), их расположение на карте. Поведенческий этикет: прощание. Знакомство с песенкой об английском алфавите. Общее знакомство с английским алфавитом. Буквы Aa, Bb, Kk, Ll, Mm, Nn. Употребление в речи структур: I am (I'm) ... What is your name? My name is ... Where are you from? I'm from... How old are you? I'm (seven).

What is her/his name? Her/his name is ... How old is he/she? He/she is (eight). Nice to meet you. Where is he/she from? He/she is from

2. **Мои любимые игрушки (8 часов).** Поведенческий этикет: приветствие. Чтение вслух и перевод отдельных слов, словосочетаний и предложений. Повторение изученных букв алфавита. Буквы Dd, Ee, Oo, Qq, Ss, Cc, Hh, Ii, Pp, Rr, Ff, Tt, Jj, Gg. Использование в речи структур: How are you? – I'm fine, thank you/thanks. Have you got ...? Yes, I have. No, I have not/haven't. Yes, I have (I've) got ... No, I have not (haven't got) ... Has he/she got a ...? Yes, he/she has. No, he/she has not (hasn't). How many ... have you got? See you! How many has he/she got? Множественное число существительных. Числительные nine, ten. Диалоги по теме «Игрушки».
3. **Цветной мир вокруг нас (8 час).** Флаги России, Великобритании, США, Австралии и Канады. Чтение слов, словосочетаний и предложений. Обучение орфографии. Буквы Uu, Yy, Vv, Ww, Xx, Zz. Использование в речи структур: What have you got? What has he/she got? Is it (grey)? Yes, it is. No, it isn't. Are they (big)? Yes, they are. No, they are not (aren't). What colour is? Диалоги с использованием числительных, названий игрушек и цветов. Определенный артикль —the. Рассказ о себе (монолог). Тексты —Nice to meet you, —We can see a Bear and a Monkey, —My planet. Стихотворения —What Colour?, —I like this but you like that. Проект: «Фантастическая планета».
4. **Добро пожаловать (6 часов)** Составление электронного сообщения. Интерьер комнат во дворце. Рождество в англоязычных странах. Речевой этикет: извинение. Рождественская песня —Jingle bells. Празднование Нового года. Новогодняя открытка. Повторение. Необычные дома. Новогодние и рождественские открытки. Использование в речи структур: It is (on)... Is it (on)... ? – Yes, it is. / No, it isn't. They are (on) ... Are they (on)? – Yes, they are./ No, they aren't. Merry Christmas! Where is .. ? Sorry. Happy New Year! Where are? Of course. Правила чтения и правописания окончаний множественного числа существительных. Тексты —On the plane, —Merry Christmas!, —Happy New Year! Проект «Новогодняя или рождественская поздравительная открытка».
5. **Удивительная семья (12 часов).** Повторение: новогодние и рождественские открытки, флаги разных стран. Интернациональная лексика. Речевой этикет: знакомство с семьей. Процедура контроля в аэропорту. Как правильно продиктовать номер телефона в англоязычной традиции. Анкета о себе и своей семье. Использование в речи структур: This is ... Is this ...? – Yes, it is. /No, it isn't. Who is (who's) that? He/she is ... He/she is not (isn't)... What is your phone number? Is he/she ...? – Yes, he/she is. No, he/she isn't. I am (I'm) a ... Are you a ...? – Yes, I am. / No, I'm not. He/she is a ... Is he/she a ...? – Yes, he/she is. No, he/she isn't. What is (what's) your/his/her job? Let's ... There is ... What about? There are... Личные и притяжательные местоимения. Множественное число существительных businessman-businessmen, policeman-policemen. Обобщение форм глагола —to bell, множественное число существительных: secretary - secretaries. Тексты —Where are they?, —Who is that and what is that? —Where is my son? —Are you a doctor? —My family and my friends!, —Who is that? текст о самом необычном домашнем питомце. Стихотворения —My family. —My son and My daughter.
6. **Любимая школа (8 часов).** Красный двухэтажный автобус как типичный английский вид транспорта. Интернациональная лексика. Современная английская школа: интерьер класса. Современная австралийская школа: интерьер класса. Использование структур: Is there ...? Yes, there is ... No, there isn't. Are there ...? Yes, there are ... No, there aren't. Here you are. I/he/she can ... Can you/he/she...? Yes, I/he/she can, No, I/he/she cannot/can't. What can you/he/she do? Тексты —A school in Australia, —A school for princes and princesses, Doctor New and his Robot, He can read! текст об английских школах, письма ребят из разных стран.

7. **Играем и путешествуем (10 часов).** Интернациональная лексика. Спортивные увлечения детей из англоязычных стран. Игры детей в Великобритании. Брайтон - популярный английский курорт. Крупнейшие города США и Великобритании: Вашингтон, Нью-Йорк, Бостон, Лондон. Достопримечательности Лондона, Букингемский дворец и Тауэр, река Темза. Английская королевская семья. Достопримечательности США: Статуя Свободы в Нью-Йорке, Белый Дом, Диснейленд. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга: Кремль, памятник Петру I. Структуры: Can we/they...? Yes, we/they can. No, we/they can't. I like/want to play... Do you/we/they like/want to play ...? Yes, I/we/they do. What games do you/we/they like/want to play...? I don't like/want to play.... He/she likes/wants to play... Does he/she like/want to play ...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. Глагол go с предлогами to и by go to London, go by car/plane/train/ship. What does he/she like/want to do...? What doesn't he/she like/want to do? Сообщения ребят в интернет-форуме. Тексты —Now they can play football, Alice and Sandra, What games do you want to play?, We love games, Swim and bike, Great Britain or America? Our holidays. Повторение пройденного материала, включающее аудирование, говорение и чтение.
8. **Домашнее чтение (7 ч)** Чтение, перевод и работа с текстом сказок —Willy the Smallest Frog, Freddy the Rabbit, The Frog Prince, Winnie-the-Pooh visits a friend and gets stuck.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

###### **1) Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

###### **2) Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

##### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

##### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

##### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

##### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: **what, what colour, who, where, how, how old.** Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз **and.**

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол **have got** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...). Вспомогательный глагол **to do.** Модальный глагол **can.**

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение **this.**

Наречие степени **very.**

Количественные числительные от 1 до 10.

Наиболее употребительные предлоги **in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.**

### **Специальные учебные умения**

Обучающиеся овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса "Английский язык" обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## Критерии оценивания работ учащихся

### 1. Критерии оценивания письменных работ

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ                          | Оценка «3»    | Оценка «4»    | Оценка «5»     |
|-------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы                  | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям первого года обучения английскому языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям первого года обучения английскому языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ** (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки  |
|-------|--|
| «5»   | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям первого года обучения английскому языку. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям первого года обучения английскому языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4»   | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям первого года обучения английскому языку. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика:   |

|     |   |
|-----|---|
|     | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям первого года обучения английскому языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  |
| «3» | 1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.                         |

## 2.Критерии оценивания речевой (устной) деятельности

### 2.1. Говорение

| Баллы | Критерии оценки   |
|-------|---|
| «5»   | 1.Объем высказывания соответствует тематике первого года обучения английскому языку (1-2 фразы), отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке. 2.Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения. |
| «4»   | 1.Объем высказывания соответствует тематике первого года обучения английскому языку (1-2 фразы), отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен. 2. Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.   |
| «3»   | 1.Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично. 2.Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.   |
| «2»   | 1.Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности. 2.Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.   |

### 2.2.Чтение

| Баллы | Критерии оценки   |
|-------|---|
| «5»   | Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение на 90-99 % соответствовало программным требованиям первого года обучения |

|     |  |
|-----|--|
|     | английскому языку.   |
| «4» | Коммуникативная задача решена, учащиеся частично поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном заданием, чтение на 70-89 % соответствовало программным требованиям первого года обучения английскому языку.    |
| «3» | Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили только главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение на 50-69% соответствовало программным требованиям первого года обучения английскому языку. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует (менее 50 %) требованиям первого года обучения английскому языку.                    |

**Тексты контрольных работ по четвертям берутся из Рабочей тетради УМК.**

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программного содержания используются:

Для учителя:

1. Соловова Е.Н. Английский язык. Рабочая программа. 2-9 кл./Е.Н. Соловова. - М. : Академкнига/Учебник, 2014.

2. Английский язык. 2 кл. : в 2 ч. учебник / С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина – М.: Академкнига, 2012;

3. Рабочая тетрадь к учебнику С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 2 класс» – М.: Академкнига, 2012;

4. Книга для чтения к учебнику С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 2 класс» – М.: Академкнига, 2012;

5. Звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 2 класс»;

6. Книга для учителя к учебнику английского языка общеобразовательных учреждений: Методическое пособие: 2 кл. С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 2 класс» – М.: Академкнига, 2012.

Для обучающихся:

1. Учебник С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 2 класс» – М.: Академкнига, 2012;

2. Рабочая тетрадь к учебнику С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 2 класс» – М.: Академкнига, 2012;

3. Книга для чтения к учебнику С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 2 класс» – М.: Академкнига, 2012;

4. Звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 2 класс».

Наименование учебного оборудования

1. Учебно-методические комплекты (УМК) для 2 класса: • Программа • Учебники, тетради для самостоятельной работы, книга для учителя.

2. Плакаты по темам: «Алфавит» «Животные» «Англоязычные страны» «Числительные» «Семья» «Великобритания» «Дом»

Карточки: «Имена детей из англоязычных стран» «Буквы и транскрипционные значки» «Игрушки» «Животные» «Числительные» «Цвета» «Достопримечательности Лондона» «Достопримечательности США» «Глаголы» «Спортивные игры»

3. Звуковое пособие к учебнику Песни различной тематики Видеоматериалы Игры и игрушки

4. Лексические, фонетические, грамматические игры, а также игры по обучению аудированию и говорению, игровые физкультминутки Мягкие игрушки по темам «Игрушки», «Животные».

5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Учебный стол Учебный стул Учительский стол Учительский стул

6. Технические средства: Компьютер Мультимедийная установка Интерактивная доска Колонки

**Календарно-тематическое планирование курса «Английский язык. 2 класс»  
на основе УМК «Английский язык 2 класс» Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. и др.**

| № п/п                  | Тема урока         | Тип урока                    | Содержание деятельности   | Планируемые результаты  |  |  | Дата         |      | Дата         |      | Примечание |
|------------------------|--------------------|------------------------------|---|---|--|--|--------------|------|--------------|------|------------|
|                        |                    |                              |   | предметные  | метапредметные   | личностные   | план         | факт | план         | факт |            |
|                        |                    |                              |   |   |  |  | 2а           | 2а   | 2б           | 2б   |            |
| <b>Учебник Часть 1</b> |                    |                              |   | <b>Твои новые друзья. (9 ч)</b>   |  |  |              |      |              |      |            |
| 1                      | Приветствие. с.4-5 | Урок открытия нового знания. | Воспроизведение песни, знакомство с фразами приветствия и представления себя, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), работа в парах и группах. | Научиться приветствовать друга и представиться.<br>Звуки [æ, ʊ, ɪ, e, h, r, l, d, n, ʃ, z, ai, əʊ]<br>Слова: Hi, Hello<br>Структуры: I am (I'm) | <b>П:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>К:</b> вести элементарный этикетный диалог.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.                  | <b>03.09</b> |      | <b>04.09</b> |      |            |
| 2                      | Знакомство с.6-8   | Комбинированный урок         | Воспроизведение песни, знакомство с фразами знакомства, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), работа в парах и группах.                       | Научиться знакомиться.<br>Звуки: [ɑ:, dʒ, j, t, w]<br>Слова: my, name, is, your, what<br>Структуры: What is your name? My name is ...           | <b>П:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>К:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>06.09</b> |      | <b>07.09</b> |      |            |

|   |                              |                       |  |  |  |  |              |  |              |  |  |
|---|------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|--------------|--|--------------|--|--|
| 3 | Откуда ты?<br>с.8-10         | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и структурами, знакомство с названиями англоязычных стран и их расположением на карте, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), работа в парах и группах. | Научиться спрашивать и рассказывать, откуда родом.<br>Звуки [f] [ð] [ʃ] [ŋ] [ə] [p][ʌ] [g] [ə] [a:] [ei] [eə]<br>Слова: Russia, Great Britain, America, English, where, are, you, red, blue, planet.<br>Структуры: Where are you from? I'm from... | <b>П:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>К:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. | Формирование представления о мире как многоязычном обществе.   | <b>10.09</b> |  | <b>11.09</b> |  |  |
| 4 | Сколько тебе лет?<br>с.11-12 | Комбинированный урок  | Знакомство с новыми словами и структурами, знакомство с фразами приветствия, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство, прощание), работа в парах и группах.                             | Научиться спрашивать и называть свой возраст.<br>Звуки: [v] [u][au].<br>Слова: seven, eight, old, are, you, goodbye, bye. Структуры How old are you? I'm (seven), (eight).   | <b>П:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>К:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>13.09</b> |  | <b>14.09</b> |  |  |

|   |   |                      |   |  |   |  |       |  |       |  |  |
|---|---|----------------------|---|--|---|--|-------|--|-------|--|--|
| 5 | Как зовут его(ее)?<br>Буквы Aa, Bb<br>с.13-14     | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами и структурами, знакомство с алфавитом, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), работа в парах и группах.     | Научиться спрашивать имя незнакомого у друга и отвечать. Научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита.<br>Звук [z:]<br>Слова: his, her<br>Структура What is his/her name? His/her name is...<br>Буквы: <b>Aa, Bb</b>                       | <b>П:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>Р:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.<br><b>К:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | 17.09 |  | 18.09 |  |  |
| 6 | Сколько ему (ей) лет?<br>Буквы Kk, Ll.<br>с.15-17 | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами и структурами, знакомство с именами детей, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), работа в парах и группах. | Научиться спрашивать и говорить о возрасте друзей. Научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита.<br>Звук: [i:]<br>Слова: his, her, he, she, how, old<br>Структуры: How old is he/she?<br>He/she is... Фразы: Great!<br>Буквы <b>Kk, Ll</b> | <b>П:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>Р:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.<br><b>К:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | 20.09 |  | 21.09 |  |  |

|   |   |                                   |  |  |   |  |              |              |              |  |  |
|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--------------|--------------|--------------|--|--|
| 7 | Откуда он (она)?<br>Буквы Mm, Nn<br>с.18-21 | Комбинированный урок              | Знакомство с новыми словами и структурами, знакомство с англоязычными странами, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), работа в парах и группах. | Научиться называть англоязычные страны, спрашивать и отвечать, откуда друзья. Научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита.<br>Слова: Australia, Canada, and, too, Paul<br>Структуры: Where is he/she from? He/she is from...<br>Буквы: <b>Mm, Nn</b><br>Фразы: Nice to meet you | <b>П:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>Р:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.<br><b>К:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>24.09</b> |              | <b>25.09</b> |  |  |
| 8 | Повторение темы «Знакомство»<br>с.21-24     | Урок актуализации знаний и умений | Воспроизведение песни, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), работа в парах и группах.   | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические, грамматические единицы и структуры.   | <b>П:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.<br><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>К:</b> вести элементарный этикетный диалог.   | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>27.09</b> |              | <b>28.09</b> |  |  |
| 9 | Контрольная работа «Твои новые друзья»      | Урок развивающего контроля.       | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности   | <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> овладеть начальными формами познавательной и  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  | <b>01.10</b>   |              | <b>02.10</b> |              |  |  |

|                                  |   |                              |  |   |  |   |              |  |              |  |  |
|----------------------------------|---|------------------------------|--|---|--|---|--------------|--|--------------|--|--|
|                                  |   |                              |  |   | личностной рефлексии.<br><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.   |   |              |  |              |  |  |
| <b>Мои любимые игрушки (8 ч)</b> |   |                              |  |   |  |   |              |  |              |  |  |
| 10                               | Мои игрушки<br>Буквы<br>Dd, Ee<br>с.25-28 | Урок открытия нового знания. | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие), знакомство с новыми словами и структурами, грамматическими явлениями, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита. | Уметь поприветствовать друг друга и учителя, называть игрушки, спрашивать о них, употреблять артикль с названиями предметов. Научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита.<br>Звуки: [θ]<br>Слова: fine, thanks, too, has got, yes, no, ball, doll, car.<br>Структуры: How are you? I'm fine, thank you (thanks). Have you got..?<br>Yes, I have got. No, I have not (haven't).<br>Артикль «a».<br>Буквы: <b>Dd, Ee</b> | <b>П:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>К:</b> вести элементарный этикетный диалог. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | <b>04.10</b> |  | <b>05.10</b> |  |  |

|    |  |                      |  |   |   |  |              |  |              |  |  |
|----|--|----------------------|--|---|---|--|--------------|--|--------------|--|--|
| 11 | У меня есть ...<br>Буквы Oo, Qq<br>с.28-31 | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами и структурами, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита.<br>Прослушивание и воспроизведение текста диалога.<br>Чтение слов. | Научиться называть игрушки.<br>Формировать навыки чтения вслух.<br>Научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита.<br>Звуки: [ɔi]<br>Слова: cat, dog, toy, teddy bear, but, or.<br>Структуры: Have you got a ...? I have (I've) got a. I have not got(haven't) got a...<br>Буквы: <b>Oo, Qq</b>                       | <b>П:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>К:</b> понимать на слух речь учителя и учащихся. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>08.10</b> |  | <b>09.10</b> |  |  |
| 12 | У него (нее) есть ...<br>Ss, Cc<br>с.31-33 | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами и структурами, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита.<br>Прослушивание и воспроизведение текста диалога.<br>Чтение слов. | Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.<br>Формировать навыки чтения вслух.<br>Научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита.<br>Звуки: [k] [p] [r].<br>Структуры: Has she got a ...? Yes, she/he has. She/he has not got(hasn't) got a...<br>Буквы: <b>Ss, Cc</b><br>Грамматика: Have got – has got | <b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>К:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.   | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>11.10</b> |  | <b>12.10</b> |  |  |

|    |  |                      |  |   |   |  |              |  |              |  |  |
|----|--|----------------------|--|---|---|--|--------------|--|--------------|--|--|
| 13 | У тебя есть игрушки ? Буквы Hh, Ii с.33-36 | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами и структурами, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита. Прослушивание и воспроизведение текста диалога. Чтение слов. | Научиться называть игрушки. Формировать навыки чтения вслух. Научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита. Звуки: [ɪ] Слова: train, plane, ship, monkey. Буквы: <b>Hh, Ii</b> Фразы: Well! Really? Oh, dear!  | <b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>К:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>15.10</b> |  | <b>16.10</b> |  |  |
| 14 | Учимся считать до 6. Буквы Pp, Rr с.36-39  | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами и структурами, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита. Прослушивание и воспроизведение текста диалога. Чтение слов. | Научиться называть числа от 1 до 8, употреблять существительные во множественном числе. Формировать навыки чтения вслух. Научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита. Слова: one, two, three, four, five, six, many. Структуры: How many ... have you got? I have (I've) got... Буквы: <b>Pp, Rr</b> Грамматика: мн. ч. сущ. | <b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>К:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.                             | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>18.10</b> |  | <b>19.10</b> |  |  |

|    |  |                                   |  |   |   |  |              |  |              |  |  |
|----|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--------------|--|--------------|--|--|
| 15 | Учимся считать до 10.<br>Буквы Ff, Tt<br>с.40-42   | Комбинированный урок              | Знакомство с новыми словами и структурами, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита.<br>Прослушивание и воспроизведение текста диалога.<br>Чтение слов и предложений. | Научиться называть числа от 1 до 10.<br>Формировать навыки чтения вслух.<br>Научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита.<br>Слова: nine, ten, right.<br>Буквы: <b>Ff, Tt</b><br>Структуры: How many ... has she/he got?<br>He/she has got.<br>Грамматика: мн.ч. сущ. | <b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>К:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>22.10</b> |  | <b>23.10</b> |  |  |
| 16 | Повторение темы «Игрушки».<br>Буквы Jj, Gg с.42-45 | Урок актуализации знаний и умений | Знакомство с новыми словами и структурами, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита.<br>Прослушивание и воспроизведение текста диалога.<br>Чтение слов и предложений. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения вслух.<br>Научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита.<br>Буквы: <b>Jj, Gg</b>   | <b>П:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.<br><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>К:</b> вести элементарный этикетный диалог.                           | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>25.10</b> |  | <b>26.10</b> |  |  |
| 17 | Резервный  |                                   |  |   |   |  | <b>08.11</b> |  | <b>09.11</b> |  |  |

Цветной мир вокруг меня (8 ч)

|    |  |                              |  |  |  |   |              |  |              |  |  |
|----|--|------------------------------|--|--|--|---|--------------|--|--------------|--|--|
| 18 | Цвета.<br>Буквы<br>Uu, Yu<br>с.46-49         | Урок открытия нового знания. | Знакомство с новыми словами и структурами, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита. Прослушивание и воспроизведение песни, диалога. Чтение слов и предложений. | Научиться называть цвета. Научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита. Слова: red, orange yellow, purple, blue, green. Структуры: What have you got? Буквы: <b>Uu, Yu</b> | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.    | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | <b>12.11</b> |  | <b>13.11</b> |  |  |
| 19 | Такие разные животны е. Буквы Vv, Ww с.49-51 | Комбинированный урок         | Знакомство с новыми словами и структурами, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита. Прослушивание и воспроизведение текста диалога. Чтение слов и предложений. | Научиться говорить, какого размера предмет. Научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита. Слова: big, small. Структуры: What has she/he got? Буквы: <b>Vv, Ww</b>          | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу с способам выполнения нового задания.                    | <b>15.11</b> |  | <b>16.11</b> |  |  |

|    |   |                      |   |  |   |  |              |  |              |  |  |
|----|---|----------------------|---|--|---|--|--------------|--|--------------|--|--|
| 20 | Цветная планета.<br>Буквы Xx, Zz<br>с.52-55 | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами и структурами, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита.<br>Прослушивание и воспроизведение текста диалога.<br>Чтение текста и нахождение необходимой информации в тексте. | Научиться говорить, какого цвета предмет. Научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита.<br>Слова: grey, white, black, brown<br>Структуры: Is it (grey)? Yes, it is. No, it is not (isn't). It is (it's) grey.<br>The ball is blue. Фразы: You are welcome.<br>Грамматика: определенный артикль "the". Буквы: <b>Xx, Zz</b> | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> действовать по образцу при выполнении упражнений.<br><b>К:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.                | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>19.11</b> |  | <b>20.11</b> |  |  |
| 21 | Алфавит<br>с.56-61                          | Комбинированный урок | Знакомство с новыми структурами. Воспроизведение текста песни. Чтение и прослушивание текста диалога.   | Научиться на элементарном уровне рассказывать о себе. Научиться называть все буквы алфавита.<br>Структуры: Are they (big)? Yes, they are. No, they are not (aren't).<br>Рассказ о себе (монолог). Алфавит.   | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.<br><b>К:</b> адекватно называть и различать буквы английского алфавита. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>22.11</b> |  | <b>23.11</b> |  |  |

|    |                                  |                                 |   |  |   |  |              |  |              |  |  |
|----|----------------------------------|---------------------------------|---|--|---|--|--------------|--|--------------|--|--|
| 22 | Какого цвета предметы? с.61-64   | Комбинированный урок            | Знакомство с новыми словами и структурами. Прослушивание и воспроизведение текста диалога. Чтение и прослушивание текста диалога.               | Научиться называть игрушки, запрашивать информацию об их цвете.<br>Слова: flag, bag, colour, look<br>Структуры: What colour is ...?                            | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне.                              | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу с способам выполнения нового задания.         | <b>26.11</b> |  | <b>27.11</b> |  |  |
| 23 | Указательные местоимения с.64-67 | Комбинированный урок            | Знакомство с новыми словами и структурами. Воспроизведение текста песни. Прослушивание и воспроизведение текста диалога. Чтение текста диалога. | Научиться употреблять указательные местоимения с существительными. Слова: phone, bad, this, these, that, those, phone number<br>Структуры: What colour are...? | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br><b>К:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.                            | <b>29.11</b> |  | <b>30.11</b> |  |  |
| 24 | Повторение темы «Цвета» с.68-71  | Комплексное применение знаний и | Повторение изученной лексики, структур, воспроизведение песен. Чтение, прослушивание и воспроизведение текста диалога.                          | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  | <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> строить сообщение в письменной форме.<br><b>К:</b> строить монологическое высказывание   | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | <b>03.12</b> |  | <b>04.12</b> |  |  |

|                               |                                  |                              |   |   |  |   |              |  |              |  |  |
|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---|---|--|---|--------------|--|--------------|--|--|
| 25                            | Контрольная работа «Цветной мир» | Урок развивающего контроля.  |   | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  | <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.<br><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  | <b>06.12</b> |  | <b>07.02</b> |  |  |
| <b>Добро пожаловать (6 ч)</b> |                                  |                              |   |   |  |   |              |  |              |  |  |
| 26                            | В гостях у Роми с.72-74          | Урок открытия нового знания. | Прослушивание и воспроизведение текста диалога, чтение текста и поиск необходимой информации. | Научиться называть и описывать местоположение предметов интерьера. Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.<br>Слова: on, under, table, chair, sofa, home<br>Структуры: It is (on) ...Is it on (...)? – Yes, it is.\ No, it isn't. | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | <b>10.12</b> |  | <b>11.12</b> |  |  |

|    |   |                       |   |  |   |   |              |  |              |  |  |
|----|---|-----------------------|---|--|---|---|--------------|--|--------------|--|--|
| 27 | Множественное число существительных с.75-79 | Комбинированный урок  | Прослушивание и воспроизведение текста диалога, чтение текста и поиск необходимой информации.           | Научиться называть и описывать местоположение предметов интерьера. Слова: in, near, box, lamp. Структуры: They are (on) ... Are they (on)...? Грамматика: правила чтения и правописания окончаний мн-го числа существительных. | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | <b>13.12</b> |  | <b>14.12</b> |  |  |
| 28 | Рождество в англоязычных странах с.80-84    | Комбинированный урок  | Прослушивание и воспроизведение текста диалога, чтение текста и поиск необходимой информации.           | Познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании. Слова: Christmas, tree, present, Santa Claus, bell. Структуры: Merry Christmas! Where is ...? Фразы: Sorry.  | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.<br><b>К:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.     | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.                                       | <b>17.12</b> |  | <b>18.12</b> |  |  |
| 29 | Новый год с.84-88                           | Комбинированный урок. | Прослушивание и чтение текста диалога, чтение текста и поиск необходимой информации. Написание текста . | Научиться писать новогоднюю открытку. Слова: New Year, Father Frost, happy, here. Структуры: Happy New Year! Where are...? Фразы: Of course.   | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.<br><b>К:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.     | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.                                       | <b>20.12</b> |  | <b>21.12</b> |  |  |

|  |                                       |                              |  |   |  |  |              |  |              |  |  |
|--|---------------------------------------|------------------------------|--|---|--|--|--------------|--|--------------|--|--|
| 30   | Контрольная работа «Добро пожаловать» | Урок развивающего контроля.  |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  | <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.<br><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.   | <b>24.12</b> |  | <b>25.12</b> |  |  |
| 31   | Резервный                             |                              |  |   |  |  | <b>27.12</b> |  | <b>28.12</b> |  |  |
| <b>Учебник Часть 2 Удивительная семья (12 ч)</b> |                                       |                              |  |   |  |  |              |  |              |  |  |
| 32   | Семья Джейн с.4-7                     | Урок открытия нового знания. | Знакомство с новыми словами и структурой, чтение стихотворения с целью разучивания.        | Научиться называть членов семьи.<br>Слова: family, mother (mummy, mum), father (daddy, dad), grandfather (granddad), grandmother (granny), love<br>Структуры: This is ... | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.                  | <b>10.01</b> |  | <b>11.01</b> |  |  |
| 33   | Знакомство с семьей Топси с.7-11      | Комбинированный урок         | Знакомство с новыми словами и структурой. Чтение, прослушивание и чтение по ролям диалога. | Научиться называть членов семьи.<br>Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.<br>Слова: sister, brother, good. Структура: Is this...? Yes, it is.\ No, it isn't.      | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.  | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>14.01</b> |  | <b>15.01</b> |  |  |

|    |                           |                      |  |   |   |  |              |  |              |  |  |
|----|---------------------------|----------------------|--|---|---|--|--------------|--|--------------|--|--|
| 34 | Семья Роми и Рика с.11-15 | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами. Расспрос друг друга о членах семьи. Прослушивание и чтение по ролям диалога.                      | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Слова: friend, who, we, our, their. Структуры: Who is (who's) that? Грамматика: личные и притяжательные местоимения           | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> понимать содержание прочитанного текста.<br><b>К:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.   | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>17.01</b> |  | <b>18.01</b> |  |  |
| 35 | Семья Хетти с.15-18       | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами. Описание по образцу. Прослушивание и воспроизведение текста песни.                                | Научиться описывать членов своей семьи. Слова: son, daughter, sad, tall, short, young. Структуры: He/she is...He/she is not (isn't)   | <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> строить сообщение в устной форме.<br><b>К:</b> строить монологическое высказывание   | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                             | <b>21.01</b> |  | <b>22.01</b> |  |  |
| 36 | Моя семья с.19-21         | Комбинированный урок | Прослушивание и воспроизведение текста диалога. Чтение текста и поиск информации в тексте. Составление электронного сообщения. | Научиться спрашивать и называть номер телефона. Слова: now, phone number Структуры: What is his phone number? Is she/he ...? Yes, he/she is... No, he/she is not (isn't)... | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.<br><b>К:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.  | <b>24.01</b> |  | <b>25.01</b> |  |  |

|    |                             |                      |   |  |   |  |              |  |              |  |  |
|----|-----------------------------|----------------------|---|--|---|--|--------------|--|--------------|--|--|
| 37 | Необычная профессия с.22-25 | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами и структурами. Расспрос друг друга о профессиях родителей. Чтение диалога по ролям. | Научиться называть профессии, запрашивать информацию и отвечать.<br>Слова: businessman, doctor, mechanic, policeman, actor.<br>Структуры: I am (I'm) a... Are you a ...? Yes, I am. No, I am (I'm) not.<br>Грамматика: множественное число существительных: businessman – businessmen, policeman – policemen | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>28.01</b> |  | <b>29.01</b> |  |  |
| 38 | Профессии с.26-29           | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами и структурами. Диалог-расспрос друг друга. Чтение текста и поиск информации.        | Научиться называть профессии, запрашивать информацию и отвечать.<br>Слова: artist, secretary, economist, teacher, student. Структуры: He/she is a... Is he/she a...? – Yes, he/she is. No, he/she isn't.<br>Грамматика: формы глагола “to be”, множественное число существительных: secretary - secretaries  | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>31.01</b> |  | <b>01.02</b> |  |  |

|    |                                     |                      |  |   |   |  |              |  |              |  |  |
|----|-------------------------------------|----------------------|--|---|---|--|--------------|--|--------------|--|--|
| 39 | Анкета о себе и своей семье с.29-32 | Комбинированный урок | Диалоги – расспросы о профессиях родных. Заполнение анкеты. Прослушивание и чтение текста диалога по ролям.                  | Научиться описывать свою семью.<br>Слова: job<br>Структуры: What's your/his/her job?                              | <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> строить сообщение в письменной форме.<br><b>К:</b> строить монологическое высказывание                                     | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | <b>04.02</b> |  | <b>05.02</b> |  |  |
| 40 | В гостях у Хетти с.33-35            | Комбинированный урок | Прослушивание и воспроизведение песни. Описание комнаты.   | Научиться рассказывать о своем доме, что есть в нем.<br>Слова: its<br>Структуры: let's...<br>There is...          | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.<br><b>К:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.                            | <b>07.02</b> |  | <b>08.02</b> |  |  |
| 41 | Домашние питомцы с.35-38            | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами и структурами. Прослушивание текста, выделение запрашиваемой информации. Чтение текста про себя. | Формировать навыки чтения про себя.<br>Слова: pet, funny, clever, lazy,<br>Структуры: There are... What about...? | <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> строить сообщение в письменной форме.<br><b>К:</b> строить монологическое высказывание                                     | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | <b>11.02</b> |  | <b>12.02</b> |  |  |

|                            |                                       |  |  |  |   |  |              |  |              |  |  |
|----------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--------------|--|--------------|--|--|
| 42                         | Повторение. Моя большая семья с.39-41 | Комплексное применение знаний и умений | Повторение изученной лексики, структур. Чтение, прослушивание и воспроизведение текста диалога.                | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  | <b>Р:</b> планировать пути достижения целей<br><b>П:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать   | потребность в самовыражении и самореализации, социал-м признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | <b>14.02</b> |  | <b>15.02</b> |  |  |
| 43                         | Резервный                             |  |  |  |   |  | <b>18.02</b> |  | <b>19.02</b> |  |  |
| <b>Любимая школа (8 ч)</b> |                                       |  |  |  |   |  |              |  |              |  |  |
| 44                         | Школьные принадлежности с.42-45       | Урок открытия нового знания.           | Знакомство с новыми словами и структурами. Диалог-расспрос о предметах. Чтение и прослушивание текста диалога. | Научиться называть школьные принадлежности, запрашивать информацию и отвечать.<br>Слова: pen, pencil, ruler, rubber, school, bus.<br>Структуры: Is there...? Yes, there is. No, there is not (isn't). Фразы: Thank you very much | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.              | <b>21.02</b> |  | <b>22.02</b> |  |  |

|    |                                      |                      |  |  |   |   |              |  |              |  |  |
|----|--------------------------------------|----------------------|--|--|---|---|--------------|--|--------------|--|--|
| 45 | Космическая школа с.46-48            | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами и структурами.<br>Чтение и пересказ текста письма.                                       | Научиться называть школьные принадлежности, запрашивать информацию и отвечать.<br>Слова: exercise book, book, computer, calculator. Структуры: Are there...? Yes, there are. No, there are not (aren't). Here you are. | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | <b>25.02</b> |  | 26.02        |  |  |
| 46 | Самая необычная школа с.49-51        | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами.<br>Прслушивание и воспроизведение текста песни.<br>Чтение и пересказ текста по цепочке. | Научиться называть школьные принадлежности, запрашивать информацию и отвечать.<br>Слова: paints, desk, paper, boy, girl  | <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> строить сообщение в устной форме.<br><b>К:</b> строить монологическое высказывание   | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.            | 28.02        |  | 01.03        |  |  |
| 47 | Письма ребят из разных стран с.52-55 | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами.<br>Чтение текста и выполнение задание по прочитанному.                                  | Научиться говорить о том, что умеем делать мы и наши друзья.<br>Слова: read, write, paint, draw, can, cannot, can't<br>Структуры: I / he / she can...  | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.<br><b>К:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.     | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.                                       | <b>04.03</b> |  | <b>05.03</b> |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |              |  |              |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--------------|--|--------------|--|--|
| 48 | Что мы умеем делать?<br>с.55-57            | Комбинированный урок                   | Знакомство с новыми словами и структурами. Прослушивание песни, воспроизведение и сопровождение движениями. Диалог-расспрос об умениях детей. | Строить высказывания с can. Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Слова: sing, dance, run, jump<br>Структуры: Can you/ he / she ...?<br>Yes, I / he / she can ...<br>No, I / he / she cannot (can't)... | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.                           | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>07.03</b> |  | <b>07.03</b> |  |  |
| 49 | Цирковая школа<br>с.58-61                  | Комбинированный урок                   | Диалог расспрос с использованием вопросов What can you/he/she do? Чтение и прослушивание диалога.   | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Слова: do<br>Структуры: What can you/he/she do?   | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> понимать содержание прочитанного текста.<br><b>К:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.   | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>11.03</b> |  | <b>12.03</b> |  |  |
| 50 | Повторение темы «Любимая школа»<br>с.61-64 | Комплексное применение знаний и умений | Повторение изученной лексики, структур, воспроизведение песен. Чтение, прослушивание и воспроизведение текста диалога.                        | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.   | <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                             | <b>14.03</b> |  | <b>15.03</b> |  |  |
| 51 | Контрольная Работа                         |  | Урок развивающего контроля.   | Научиться применять приобретенные знания,   | <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать   | Формирование навыков   | <b>18.03</b> |  | <b>19.03</b> |  |  |

|                                     |                          |                              |   |  |   |   |              |  |              |  |
|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------|---|--|---|---|--------------|--|--------------|--|
|                                     | «Любимая школа»          |                              | умения, навыки в конкретной деятельности  | учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.<br><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | самоанализа и самоконтроля.   |   |              |  |              |  |
| <b>Играем и путешествуем (10 ч)</b> |                          |                              |   |  |   |   |              |  |              |  |
| 52                                  | Игры с мячом с.65-68     | Урок открытия нового знания. | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Чтение и разыгрывание ролей диалога. | Научиться называть игры и запрашивать информацию с глаголом can. Слова: game, football, volleyball, basketball, baseball, play, with. Структуры: Can we/they ...? Yes, we/they can...No, we/they cannot (can't).                               | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.                       | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | <b>21.03</b> |  | <b>22.03</b> |  |
| 53                                  | Спортивные игры. с.68-71 | Комбинированный урок         | Знакомство с новыми словами. Чтение текста и выполнение задание по прочитанному.                                | Научиться вести беседу о любимых играх. Слова: tennis, table tennis (ping-pong), badminton, want Структуры: I like/want to play...   | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | <b>01.04</b> |  | <b>02.04</b> |  |

|    |                            |                      |  |   |   |  |              |  |              |  |  |
|----|----------------------------|----------------------|--|---|---|--|--------------|--|--------------|--|--|
| 54 | Любимые игры с.71-74       | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами.<br>Чтение текста и выполнение задание по прочитанному.<br>Диалог-расспрос о любимых играх..     | Уметь вести беседу о любимых играх. Слова: playground, hide-and-seek, skip<br>Структуры: Do you (we, they) like (want) to...<br>Yes, I (we, they) do.<br>No, I (we, they) do not (don't).                                     | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.<br><b>К:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.     | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.  | 04.04        |  | 05.04        |  |  |
| 55 | Настольные игры с.74-76    | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами.<br>Прослушивание и воспроизведение текста песни.<br>Чтение и разыгрывание по ролям диалога.     | Прослушивание и воспроизведение песенки. Запрашивание информации и ответ.<br>Слова: puzzle, chess, checkers<br>Структуры: What games do you (we/they) like (want) to play? – I like (want) to play... I don't like to play... | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | 08.04        |  | 09.04        |  |  |
| 56 | Любимые игры детей с.76-79 | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами.<br>Чтение текста и выполнение задание по прочитанному.<br>Диалог-расспрос о любимых увлечениях. | Научиться рассказывать об увлечениях друзей.<br>Слова: swim, ride a bike<br>Структуры: he/she likes (wants) to play... Грамматика: 3-е лицо единственное число глаголов.  | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.<br><b>К:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.     | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <b>11.04</b> |  | <b>12.04</b> |  |  |

|    |  |  |   |  |   |  |       |  |       |  |  |
|----|--|--|---|--|---|--|-------|--|-------|--|--|
| 57 | Подарок для Салли с.79-82                      | Комбинированный урок                   | Знакомство с новыми словами.<br>Чтение текста и выполнение задание по прочитанному.<br>Диалог-расспрос о занятиях спортом.. | Запрашивать информацию и отвечать.<br>Слова: sport.<br>Структуры: to do sports.<br>Does he/she like/want ...? Yes, he/she does.<br>No, he/she does not (doesn't).  | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.<br><b>К:</b> понимать содержание прочитанного текста. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на жизнь.  | 15.04 |  | 16.04 |  |  |
| 58 | Путешествие в Великобританию и Америку с.83-86 | Комбинированный урок                   | Знакомство с новыми словами.<br>Чтение текста и выполнение задание по прочитанному.   | Научиться рассказывать о своих планах. Формировать навыки чтения.<br>Слова: go, visit, museum, sights, London, Washington.<br>Структуры: go by plane (train, ship, bus, car), see the sights.  | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.<br><b>К:</b> понимать содержание прочитанного текста. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на жизнь.  | 18.04 |  | 19.04 |  |  |
| 59 | Путешествие во время каникул с.87-90           | Комплексное применение знаний и умений | Знакомство с новыми словами.<br>Прослушивание и воспроизведение текста песни.<br>Чтение и разыгрывание по ролям диалога     | Научиться рассказывать о своих и чужих желаниях, составлять монологическое высказывание о с воем путешествии. Слова: interesting, holidays, take pictures. Структуры: What does/does not he like (want) to do? He/she doesn't like/want... | <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> строить сообщение в устной форме.<br><b>К:</b> строить монологическое высказывание             | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 22.04 |  | 23.04 |  |  |

|                              |   |                              |  |   |  |  |              |  |              |  |  |
|------------------------------|---|------------------------------|--|---|--|--|--------------|--|--------------|--|--|
| 60                           | Повторение.<br>«Необычное путешествие»<br>с.90-91 | Актуализация знаний и умений | Повторение изученной лексики, структур, воспроизведение песен. Чтение, прослушивание и воспроизведение текста диалога. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.<br><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.                            | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | <b>25.04</b> |  | <b>26.04</b> |  |  |
| 61                           | Итоговая контрольная работа                       |                              | Урок развивающего контроля   | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности        | <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.<br><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.         | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.   | <b>29.04</b> |  | <b>30.04</b> |  |  |
| <b>Домашнее чтение (6 ч)</b> |   |                              |  |   |  |  |              |  |              |  |  |
| 62                           | Домашнее чтение<br>«Лягушенок Вилли»              | Комбинированный урок         | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.                              | Познакомиться с произведением английской детской литературы.                              | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.                                     | <b>06.05</b> |  | <b>07.05</b> |  |  |

|    |   |                      |   |  |  |  |       |  |       |  |  |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|-------|--|-------|--|--|
| 63 | Домашнее чтение «Кролик Фредди»             | Комбинированный урок | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | 13.05 |  | 14.05 |  |  |
| 64 | Домашнее чтение «Принц Лягушка» Части 1 и 2 | Комбинированный урок | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | 16.05 |  | 17.05 |  |  |
| 65 | Домашнее чтение «Принц Лягушка» Части 3 и 4 | Комбинированный урок | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | 20.05 |  | 21.05 |  |  |

|    |  |                      |   |  |  |  |              |  |              |  |  |
|----|--|----------------------|---|--|--|--|--------------|--|--------------|--|--|
| 66 | Домашнее чтение «Винни-Пух идет в гости» Части 1 и 2 | Комбинированный урок | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | <b>23.05</b> |  | <b>24.05</b> |  |  |
| 67 | Домашнее чтение «Винни-Пух идет в гости» Части 3 и 4 | Комбинированный урок | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br><b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. | <b>27.05</b> |  | <b>28.05</b> |  |  |
| 68 | Резервный  |                      |   |  |  |  | <b>30.05</b> |  | <b>31.05</b> |  |  |